

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Аналитическая справка старшая группа

Анализ мониторинга выполнения программы «Детство» в старшей группе на сентябрь 2024г.

Подготовили воспитатели: Постникова А.С.,
Суюнова З.Н.

В 2023-2024 учебном году в старшей группе на начало года 20 человек: 8 девочек и 12 мальчиков.

Обследовано 19 дошкольников, по 4 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основе Образовательной программы дошкольного учреждения.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н. В. Верещагиной в соответствии с ФГОС. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по 5-ти балльной шкале и выводится средний балл по каждому умению либо навыку, по каждому воспитаннику. Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии и планировать дальнейшую работу по развитию каждого ребенка.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего 4 ребёнка 21%.

Средний уровень 14 детей 74%.

Ниже среднего 1 ребёнок 5%

Низкого уровня - нет.

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, могут играть рядом, не мешать другим детям, подражают действиям сверстников и взрослых. Проявляют интерес к совместным играм с детьми и воспитателями.

Общаются в диалоге с педагогом. Следят за действиями героев кукольного театра, могут поддержать ролевые диалоги. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

В течении учебного года необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовались методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокого уровень - нет

Выше среднего имеют 10 детей 53%.

Средний уровень имеют 8 детей 42%.

Ниже среднего 1 ребёнок 5%.

Низкого уровня - нет.

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности, знают свои имя, имена родителей и воспитателей, свое близкое окружение и домашний адрес. Узнают и называют домашних и диких животных, овощи и фрукты, мебель, посуду, одежду, деревья.

Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи, знают значение воздуха и солнца для жизни человека.

Узнают круг, квадрат, и прямоугольник, называют размер (большой - маленький). Группируют однородные предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, чтение познавательной литературы, дидактические игры. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: В мониторинге образовательной области «Речевое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень не имеет ни один ребёнок.

Выше среднего имеют 1 ребёнок 5%.

Средний уровень имеют 17 детей 90%

Ниже среднего имеют 1 ребёнок 1%

Низкий уровень – нет

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы. Могут рассказать об изображенном на картине сюжете, по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам, но любят слушать художественные произведения, особенно сказки, могут дать оценку поступкам героев, отвечает на вопросы односложно. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, чтение познавательной литературы, дидактические игры.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Выводы: В мониторинге по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» использовались методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

По уровням развития имеются следующие результаты:

Высокий уровень - нет

Выше среднего имеют 1 ребёнок 5%.

Средний уровень имеют 17 детей 90%

Ниже среднего имеют 1 ребёнок 5%

Низкого уровня - нет.

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, способны преобразовать постройки по заданию взрослого.

Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой линии и по диагонали, умеют правильно срезать и закруглять углы.

Узнают знакомые мелодии, могут петь их протяжно, и четко произнося слова песни. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но умеют выполнять танцевальные движения, узнают знакомые мелодии и подпевают в песне музыкальные фразы. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

В течение учебного года с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.