

Приложение 4
к основной образовательной программе
дошкольного образования на 2018-2023 гг.

Рабочая программа
для 2 младшей группы «А» (3-4 лет.)
на 2022-2023 учебный год
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 1155 от 17.10.2013 г.

Воспитатели:
Постникова А.С.
Суюнова З. Н.

г. п. Октябрьское
2022 год

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	4
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5. Срок реализации программы	8
1.6. Планируемые результаты реализации программы	8
Раздел 2. Содержательный раздел программы	10
2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	10
2.2. Структура и содержание программы	10
2.3. Перспективное планирование НОД	26
2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	52
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	53
Раздел 3. Организационный раздел программы	55
3.1. Режим дня	55
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	56
Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
4.1. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	59
4.2. Перечень методических пособий	62

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Действующим СанПин

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

- Устав ДОУ

- Образовательная программа ДОУ.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой, 2014г.).

Используются парциальные программы: социокультурные истоки И.А. Кузьмин «Доброе слово» книга 1 – изд. Дом «Истоки», М., - 2016г.; И.А. Кузьмин «Доброе мир» книга 2 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.; И.А. Кузьмин «Добрая книга» книга 3 – изд. Дом «Истоки», М., - 2015г.; Е.В. Колесникова «Я начинаю считать».

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

Основными принципами к формированию и реализации рабочей программы являются следующие:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Приоритетные цели и задачи рабочей программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Региональные и национально-культурные особенности.

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3 - 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые **нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать **гендерные роли и гендерный репертуар**: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками **самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития **моторной координации**.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые **пространственные представления**. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во **времени**. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о **явлениях окружающей действительности** обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры**. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг **чтения** ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие **трудовой деятельности** в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к **продуктивной деятельности** неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы

предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (замечать изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5.Срок реализации программы – с 01.09.2022 по 31.05.2023

1.6. Планируемые результаты реализации программы

К началу четвертого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:

- приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
- наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;
- называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;
- по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»;
- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования;
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- задает вопросы о людях, их действиях;
- различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений;

- называет предметы и объекты ближайшего окружения;

- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях);

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности;

- есть любимые книги, изобразительные материалы;

- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

- создает простейшие изображения на основе простых форм;

- передает сходство с реальными предметами;

принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания;

- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения спортивные);

- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;

- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;

-стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;

- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;

- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;

- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Раздел 2. Содержательный раздел программы.

2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 5ч. 30 мин.

Режим работы 2 младшей группы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во 2 младшей группе – 15 минут.

2.2. Структура и содержание программы

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
Изобразительное искусство 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку,	Изобразительное искусство Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с	● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. ● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ● Создает простейшие

узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества 1.Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы	народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.	изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. ● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
---	--	---

создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.	
--	---	--

	Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали,	
--	--	--

	анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.	
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие (Познание предметного и социального мира, ОБЖ)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
Дошкольник входит в мир социальных отношений 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении бытовой деятельности.	Дошкольник входит в мир социальных отношений Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия:	Дошкольник входит в мир социальных отношений ● Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. ● По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ● Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ● Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	«цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского	подражает трудовым действиям. ● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ● Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. ● С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
---	---	---

	сада.	
Образовательная область: Познавательное развитие (Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о	Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и исследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и	● Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ● С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. ● Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ● Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ● Знает своё имя, фамилию.

семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении	взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.	
---	---	--

	Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же),	
--	---	--

	увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).	
Образовательная область: Речевое развитие (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы)		
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.		
Задачи	Содержание	Результаты
1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически	● Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ● Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. ● По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений. ● Называет предметы и объекты ближайшего окружения. ● Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. ● Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. ● Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

	правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств	
--	---	--

Художественная литература 1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в	предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы:растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками. Художественная литература Расширение читательских интересов детей Проявление радости и удовольствия от	Художественная литература ● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам
---	--	---

основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.	слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой. Восприятие литературного текста Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.	знакомых книг. ● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
Образовательная область: Двигательное развитие		
Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность		
Задачи	Содержание	Результаты
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.	Двигательная деятельность Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, враспынную, в	● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ● При выполнении

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно - силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками. 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не	упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. ● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. ● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. ● С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. ● С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
--	--	--

	прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.	

2.3.Перспективное комплексно-тематическое планирование работы

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь		
1,2 неделя		
№	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя		
1.	Развитие речи: Пересказ сказки «Куручка ряба» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с16.	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.
IV неделя		
2.	Развитие речи: Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.18.	Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы. Закрепить правильное произношение звука (у).
V неделя		
3.	Развитие речи: Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.20.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онук.
Октябрь		
I неделя		
4.	Развитие речи: Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с23.	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.
II неделя		
5.	Развитие речи: Описание внешнего вида куклы Оли. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с25.	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы.
III неделя		

6.	Развитие речи: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.29.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).
IV неделя		
7.	Развитие речи: Составление рассказа об игрушках- котенке-зайчонке. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.31.	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.
Ноябрь		
I неделя		
8.	Развитие речи: Пересказ сказки «Репка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.38.	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.
II неделя		
9.	Развитие речи: Описание предметов одежды куклы Оли. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.40.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.
III неделя		
10.	Развитие речи: Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.43.	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).
IV неделя		
11.	Развитие речи: Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.45.	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.
Декабрь		
I неделя		
12.	Развитие речи: Составление рассказа по картине «катаемся на санках» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.47.	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды.
II неделя		
13.	Развитие речи: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161.	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.
III неделя		
14.	Развитие речи: Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы

	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.52 .	воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа.
IV неделя		
15.	Развитие речи: Составление описательного рассказа. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.55.	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять правильное произношение звуков (т), (д), (н).
V неделя		
16.	Развитие речи: Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.57.	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.
Январь		
II неделя		
17.	Развитие речи: Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.59.	Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек.
III неделя		
18.	Развитие речи: Составление описательного рассказа об игрушках- парохое, лисе, петухе. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.61.	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных.
IV неделя		
19.	Развитие речи: Проведение игры «У Кати день рождения» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с 63.	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия.
Февраль		
I неделя		
20.	Развитие речи: Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.47.	Учить составлять по вопросам описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.
II неделя		
21.	Развитие речи: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.69.	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; закреплять правильное произношение звуков(ф) –(ф)
III неделя		
22.	Развитие речи: Описание овощей и фруктов О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с.72.	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.
IV неделя		
23.	Развитие речи: Составление	Учить составлять рассказ совместно с

	рассказа о кукле Фae и Феде. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с74.	воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением.
Март		
I неделя		
24.	Развитие речи: Пересказ сказки «Козлята и волк» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с77.	Учить пересказывать вместе с воспитателем; приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).
II неделя		
25.	Развитие речи: Описание предметов посуды. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.78.	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды
III неделя		
26.	Развитие речи: Называние предметов мебели О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.81.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели
IV неделя		
27.	Развитие речи: Составление рассказа на тему из личного опыта. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет, с83.	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.
V неделя		
28.	Развитие речи: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с85.	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.
Апрель		
I неделя		
29.	Развитие речи: Составление рассказа по картине «Куры» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.87.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине, закреплять правильное произношение звука (з).
II неделя		
30.	Развитие речи: Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.90.	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.
III неделя		
31.	Развитие речи: Оставление описания по предметной картине. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5лет, с.91.	Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.
IV неделя		
32.	Развитие речи: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.

	белочками». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с208.	
Май		
I неделя		
33.	Развитие речи: Составление рассказа на тему «Веселое настроение» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с210.	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.
II неделя		
34.	Развитие речи: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с214.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.
III неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Чтение художественной литературы

Сентябрь		
1,2 неделя		
№	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя		
1.	Ч.Х.Л.:Сказка В. Сутеева «Яблоко» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 33	Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать чтение взрослого; приучать внимательно рассматривать иллюстрации, при необходимости задавать вопросы, принимать участие в общей беседе по содержанию сказки.
Октябрь		
I неделя		

2.	Ч.Х.Л.: Потешки про петушка Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 35	Развивать слуховое восприятие, интерес и желание слушать поэтическую речь, понимать ее основной смысл; привлекать к заучиванию небольшого стихотворения наизусть; приучать внимательно рассматривать иллюстрации.
III неделя		
3.	Ч.Х.Л.: Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 37	Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.
V неделя		
4.	Ч.Х.Л.: Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребицкого, В. Чаплиной «Как белочка зимует» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 39	Вырабатывать умение внимательно слушать чтение художественного произведения, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.
Ноябрь		
II неделя		
5.	Ч.Х.Л.: Сказка С. Маршака «Усатый - полосатый» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 40	Развивать интерес к чтению книг; совершенствовать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость; вызывать желание участвовать вместе с другими детьми в некоторых игровых действиях.
IV неделя		
6.	Ч.Х.Л.: Сказка М. Плещинского «Ежик, которого можно погладить» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 44	Вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение.
Декабрь		
II неделя		
7.	Ч.Х.Л.: Рассказ Л. Воронковой «Снег идет» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 48	Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей.
IV неделя		
8.	Ч.Х.Л.: Новогодние стихи Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 52	Учить следить за развитием действия в коротких произведениях; соотносить содержание произведений с личным опытом.
Январь		
III неделя		
9.	Ч.Х.Л.: Белый медведь (рассказы Е. Чарушина и С. Сахарнова) Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 58	Развивать интерес к чтению, внимание и сосредоточенность при слушании описательного природоведческого рассказа, понимание его общего смысла с опорой на иллюстрацию.
Февраль		
I неделя		

10.	Ч.Х.Л.: Сказка В. Сутеева «Кот - рыболов» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 61	Формировать интерес к чтению книг, внимание и сосредоточенность при слушании, понимание общего смысла произведения (с опорой на иллюстрации); развивать желание отвечать на вопросы, высказываться.
III неделя		
11.	Ч.Х.Л.: Сказка В. Сутеева «Разные колеса» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 62	Развивать интерес к чтению, умение внимательно слушать, понимать общий смысл; дать представление о прялке, колодце, мельнице; обогащать словарь новыми словами.
Март		
I неделя		
12.	Ч.Х.Л.: Солнышко, покажись (народные песенки и потешки) Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 66	Развивать интерес детей к жанру фольклора, эмоциональный отклик, желание принимать участие в беседе; приучать внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить текст потешки с рисунком, замечая мелкие детали, рассуждая по поводу увиденного.
III неделя		
13.	Ч.Х.Л.: Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 68	Развивать интерес к книге, чтению; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, умение внимательно слушать чтение взрослого, желание высказываться по смыслу прочитанного; приучать рассматривать иллюстрации, соотносить их с текстом произведения.
V неделя		
14.	Ч.Х.Л.: Встречаем птиц. Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 70	Развивать слуховое внимание, понимание общего смысла стихотворений; обогащать представления о жизни птиц.
Апрель		
II неделя		
15.	Ч.Х.Л.: Сказка М. Пляцковского «Как две лисы нору делили» Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 72	Развивать эмоциональную отзывчивость; следить за развитием действия, передавать словами, жестами общий сюжет, отвечать на вопросы.
IV неделя		
16.	Ч.Х.Л.: Рассказы В. Чарушина о животных. Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 75	Учить внимательно слушать прозаические тексты, соотносить словесное описание с иллюстрациями, выражать свои впечатления; подводить к отгадыванию загадок по словесному описанию.
Май		
I неделя		
17.	Ч.Х.Л.: Дождик, дождик, посылней, будет травка зеленей. Н. Е. Васюкова Художественная литература для детей 3-5 лет стр. 77	Развивать способность слушать поэтические произведения, эмоционально реагировать на их содержание; создавать условия для различных импровизаций по прочитанным песенкам и потешкам.
III, IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

		Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
--	--	--

ФЭМП (по Е.В. Колесниковой «Я начинаю считать»)

Сентябрь		
1,2 неделя		
№	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя		
1.	Математика: Большой – маленький. Один – много. Е.В. Колесникова с. 19	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много
IV неделя		
2.	Занятие №1 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.9)	Освоение умений различать предметы по длине; выделять один предмет из большого количества (много); составление простых узоров путем комбинирования цвета и формы
Октябрь		
I неделя		
3.	Математика: Круг. Число 1.Е.В. Колесниковас. 21	познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи); - с числом 1; - с геометрической фигурой – круг; - учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; - обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; - отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
III неделя		
4.	Математика: Высокий – низкий, большой – маленький, один – много. Е.В. Колесникова с. 23	Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

IV неделя		
5.	Занятие № 2 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.11)	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру: длиннее, короче; широкий, узкий; развитие конструктивных способностей; установление соответствия между размерами при сооружении постройки
V неделя		
6.	Математика: Число 1. Круг. Е.В. Колесникова с. 25	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
Ноябрь		
II неделя		
7.	Математика: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Е.В. Колесниковас. 28	познакомить с числом 2; учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
III неделя		
8.	Занятие №3 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.12)	Освоение детьми умений сравнивать предметы по длине; составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; различение понятий «утро» и «вечер», «день» и «ночь»
IV неделя		
9.	Математика: Число 2. Треугольник Е.В. Колесниковас. 29	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; рисовать треугольники по точкам; познакомить с геометрической фигурой треугольник
Декабрь		
II неделя		
10.	Математика: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник Е.В. Колесникова с. 32	познакомить с числом 3; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.
IV неделя		
11.	Математика: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький. Е.В.	продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в

	Колесникова с. 34	речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)
V неделя		
12.	Занятие № 4 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.14)	Группировка предметов, определение их количества: 1,2,3,много; развитие воображения, умения составлять узор; определять длину ленточек на основе их сопоставления
Январь		
II неделя		
13.	Математика:Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача. Е.В. Колесниковас. 36.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.
IV неделя		
14.	Математика: Число 4. Квадрат. Е.В. Колесниковас. 37.	познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее различать и называть время года – зима; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
V неделя		
15.	Занятие № 5 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.15)	Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать у детей комбинаторские способности
Февраль		
II неделя		
16.	Математика: Число 4. Квадрат. Логическая задача. Е.В. Колесниковас.40	продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;
IV неделя		
17.	Математика: Сравнение чисел 3 и	учить различать равенство и неравенство

	4. Прямоугольник. Колесниковас.42	Е.В. групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
V неделя		
18.	Занятие №6 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.16)	Развивать умение различать и называть геометрические фигуры; установление соответствия между двумя группами предметов
Март		
II неделя		
19.	Математика: Сравнение чисел 1,2,3 и 4 (Обобщение) Е.В. Колесникова	называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
IV неделя		
20.	Математика: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Е.В. Колесниковас.43	продолжать знакомить с числом 5; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
V неделя		
21.	Занятие № 7(Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.18)	Развивать у детей умения анализировать и сравнивать; установление соответствия между множествами; учить детей определять большее и меньшее количества; различение геометрических фигур, определение цвета, расположения
Апрель		
I неделя		
22.	Математика: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. Е.В. Колесниковас.46	закреплять навыки счета в пределах пяти; умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи.
III неделя		

23.	Математика: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овалом; продолжать учить сравнивать предметы по величине.
IV неделя		
24.	Занятие №8 (Михайлова З.А. «Математика от трех до семи», стр.19)	Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры по форме; умения составлять из частей целое; развитие памяти, воображения
Май		
I неделя		
25.	Математика: Овал. Слева, справа.	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).
III неделя		
	Математика: Овал. Слева, справа. (Закрепление)	Продолжать различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.
4-5 неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование живой и неживой природы

Сентябрь		
1,2 неделя		
№	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
V неделя		

1.	Природный мир: «Овощи и фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощных культур. Закрепить представление о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи в огороде на грядке. Закрепить умение выделять характерные признаки овощей и фруктов, напомнить об их пользе.
Октябрь		
II неделя		
2.	Природный мир: «Идем в лес за грибами»	Обогащать представление о грибах как о дарах леса. Закреплять умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, желание эмоционально откликаться, переживать радость общения друг с другом.
Ноябрь		
V неделя		
3.	Природный мир: «Рассматривание комнатного растения – бальзамин»	Формировать умение узнавать и называть части растения (корень, стебель, листья, цветок). Формировать представления о частях растения как о его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способности переживать чувство радости от рассматривания растения.
Декабрь		
III неделя		
4.	Природный мир: «Наблюдение за котенком»	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост). Формировать умение различать характерные признаки кота: тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапах спрятаны когти.
Январь		
III неделя		
5.	Природный мир: «Рассматривание и сравнение кошки и зайца»	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Поддерживать познавательный интерес к жизни животных. Побуждать к сравнению кошки и зайца, нахождения признаков сходства и различия. Обогащать представления о диких животных (живет в лесу, сам добывает себе пищу).
Февраль		
III неделя		
6.	Природный мир: «Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».
Март		
III неделя		
7.	Природный мир: «У кого какие шубки?»	Дать представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести суровые условия и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных.

Апрель		
II неделя		
8.	Природный мир: «Поливка и мытье комнатного растения»	Показать детям потребность растений во влаге. Познакомить с процессами полива и мытья комнатного растения. Формировать знания о структуре трудового процесса: цель, предмет труда инструменты, трудовые действия, результат.
Май		
II неделя		
9.	Природный мир: «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Формировать умение различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан). Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана.
4-5 неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность: рисование; конструирование

Сентябрь		
I - II неделя		
	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя		
1	Рисование: «Мой весёлый, з вонкий мяч...»	формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».
IV неделя		
2	Конструирование: «Дорожка широкая и узкая» Литвинова О.Э. стр.33	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения.
Октябрь		
I неделя		
3	Рисование: «Что за яблочко? Оно соку спелого полно...» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»).

II неделя		
4	Конструирование: «Забор для кошки с котятами» Литвинова О.Э. стр.60	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.
III неделя		
5	Рисование: «Поменяем воду в аквариуме». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; знакомить с аквариумными рыбками.
IV неделя		
6	Конструирование: «Загородка для домашних птиц и животных» Литвинова О.Э. стр. 70	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии.
Ноябрь		
I неделя		
7	Рисование: «Как белочка грибы к зиме сушила». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.
II неделя		
8	Конструирование: «Ворота для автобуса и машин» Литвинова О.Э. стр. 82	развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.
III неделя		
9	Рисование: «Красивые тарелки». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки.
IV неделя		
10	Конструирование: «Дом для кота и кошки» Литвинова О.Э. стр.91	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали разных цветов.
V неделя		
11	Рисование: «Избушка трех медведей». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность.
Декабрь		
II неделя		
12	Конструирование: «Мебель для кукол» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	закрепить умение строить мебель, использовать в игре навыки по сооружению построек из строительного материала.

III неделя		
13	Рисование: «Шарики для новогодней елки». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.
IV неделя		
14	Конструирование: «Дом для лисы» Литвинова О.Э. стр. 97	упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
V неделя		
15	Рисование: «Пирамидка»	Закрепление умений рисовать предметы, состоящие из нескольких овальных форм разной величины; продолжать формировать творческие навыки: умение пользоваться гуашью; правильно держать кисть, как нужно набирать краску, промыть кисточку перед тем, как набрать другую краску, не выходя за контур окрашиваемой фигуры.
Январь		
II неделя		
16	Конструирование: «Кроватки для мишек»	формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.
III неделя		
17	Рисование: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут (на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).
IV неделя		
18	Конструирование: «Дом с забором» Литвинова О.Э. стр. 101	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов.
Февраль		
I неделя		
19	Рисование: «Самолёты летят»	учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
II неделя		
20	Конструирование: «Лесенки» Литвинова О.Э. стр.105	Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.
III неделя		
21	Рисование: «Как зайка от лисы спрятался».	продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять

	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	представления о цвете, геометрических эталонах. Воспитывать любовь к животным.
IV неделя		
22	Конструирование: «Горки» Литвинова О.Э. стр.109	Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов.
Март		
I неделя		
23	Рисование: «Для мамы расческу я нарисую - Порадую милую, дорожную...» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.
II неделя		
24	Конструирование: «Мост высокий» Литвинова О.Э. стр.116	Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя детали другими или надстраивая их в высоту.
III неделя		
25	Рисование: «Медвежата все умеют - Оттого и здоровеют. Не смотри, что косялапы - Нам пример они, ребята». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	учить детей интересоваться своим здоровьем, расти сильными, ловкими. Учить проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым рисуя гимнастическую стенку.
IV неделя		
26	Конструирование: «Мост с дорожкой» Литвинова О.Э. стр.119	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.
V неделя		
27	Рисование: «Постираем» платочки и полотенца»	учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
Апрель		
I неделя		
28	Конструирование: «Загородка для гусят» Литвинова О.Э. стр.62	формировать умение располагать кирпичики по кругу, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; сооружать загородку, используя ранее умения располагать кирпичики вертикально.
II неделя		
29	Рисование: «Божья	учить детей рисовать яркие выразительные образы

	коровка».	насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвет
III неделя		
30	Конструирование: «Высокий и низкий забор». Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	закреплять умение располагать строительный материал (пластины) вертикально и плотно друг к другу; учить соизмерять высоту и ширину ворот с размерами игрушки.
IV неделя		
31	Рисование: «Вот веселые матрешки, Ладушки, ладушки...» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен), разукрашивать сарафан и передник матрешки.
Май		
I неделя		
32	Конструирование: Конструирование по замыслу Литвинова О.Э. стр.122	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
II неделя		
33	Рисование: «Зеленое царство». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	создавать у детей радостное настроение в процессе прослушивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц)
III неделя		
34	Конструирование: «Кукла Катя ждёт гостей» Литвинова О.Э. стр.50	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций.
IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
V неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

		особенностей развития).
--	--	-------------------------

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность: лепка; аппликация

Сентябрь		
I - II неделя		
	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
III неделя		
1	Аппликация: «Падают, падают листья, В нашем саду листопад». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.
IV неделя		
2	Лепка: «Листья» Горошилова Е.П. Шлык Е.В. стр.184	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Продолжать развивать навыки лепки.
Октябрь		
I неделя		
3	Аппликация: «Папа дома, мамы нет папе кто подаст обед?» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта кастрюли.
II неделя		
4	Лепка: «Ягодки на тарелочке»	закрепление и расширение представлений о разнообразии ягод (садовые – клубника, малина, смородина, крыжовник, калина; лесные – брусника, черника, земляника, рябина; болотные – клюква, морошка, голубика).
III неделя		
5	Аппликация: «Мухомор»	совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.
IV неделя		
6	Лепка: «Консервируем фрукты». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.
Ноябрь		

I неделя		
7	Аппликация: «Мячики» Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык стр.170	Учить детей наклеивать готовые формы (мячики), намазывать клеем обратную сторону, брать на кисть немного клея, прижимать к бумаге салфеткой и всей ладонью.
II неделя		
8	Лепка: «Мягкие лапки, А в лапках царапки». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	воспитывать любовь к животным; вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.
III неделя		
9	Аппликация: «Разные игрушки, в которые мы любим играть». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.
IV неделя		
10	Лепка: «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук {создание палочки-ножки). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.
V неделя		
11	Аппликация: «Бедный зайчик заболел - Ничего с утра не ел...» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.
Декабрь		
II неделя		
12	Лепка: «Чашка с блюдцем». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы; пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание); учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы; развивать интерес к творчеству народных умельцев.
III неделя		
13	Аппликация: «Новогодняя ёлочка» Лепка: «Ёжик» Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом: украшать елочку к новому году празднику, намазывать готовую форму клеем и приклеивать с обратной стороны на общий фон, эмоционально реагировать на окружающий мир,

		ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина и количество; развивать общую и мелкую моторику;
IV неделя		
14	Лепка: «Ёжик» Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Учить детей составлять плоскостное изображение ёжика. Закрепить основные приемы лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание.
V неделя		
15	Аппликация: «Рождественский сапожок». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.
Январь		
II неделя		
16	Лепка: «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на поверхности формы; украшать вылепленные изделия.
III неделя		
17	Аппликация: «Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки...» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания.
IV неделя		
18	Лепка: «Мы танцуем со снежками посмотрите все на нас». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	закреплять знания о форме разных предметов; упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов; развивать игровой замысел: Материал: пластилин, дощечки, мокрые салфетки, барельеф - елка, возле нее дети будут класть свои снежки.
V неделя		
	Аппликация: «Красивое платье» Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Учить детей наклеивать изображение круглой формы, чередовать кружки по цвету. Упражнять в использовании правильных приёмов наклеивания. Закрепить знания о цвете.
Февраль		
II неделя		
19	Лепка: «Самолёт» Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык	Учить детей составлять предмет, состоящий из частей. Развивать умение детей раскатывать комочек пластилина прямыми движениями.

III неделя		
20	Аппликация: «Оденем кукол на прогулку». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их.
IV неделя		
21	Лепка: «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность формы. Познакомить с дымковской глиняной игрушкой. Учить лепить утицу-крылатку, путем оттягивания пластилина от общего куска.
V неделя		
22	Аппликация: «Флажки такие разные»	учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания; воспитывать интерес к аппликативной деятельности.
V неделя		
23	Лепка: «Чашки трех медведей»	Учить сплющивать шарик, между ладоней и делать углубление в середине сплюсненного комочка
Март		
II неделя		
24	Аппликация: «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
III неделя		
25	Лепка: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	расширять представление детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой.
IV неделя		
26	Аппликация: «Ты смотри, смотри, смотри, Улетели все шары...» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клейстером, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться.
V неделя		
27	Лепка: «К нам гости пришли, дорогие пришли...»	учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы

	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	расплющивания, разглаживания.
Апрель		
I неделя		
28	Аппликация: «Ракета»	расширять представление детей о космосе и о космическом транспорте; учить детей раскладывать детали в определенном порядке, составляя целое изображение. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем. Воспитывать аккуратность в работе.
II неделя		
29	Лепка: «Веселая неваляшка»	Учить детей лепить игрушку, состоящую из частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций, умение делить пластилин на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента)
III неделя		
30	Аппликация: «Пасхальное Яичко»	Продолжать знакомить с народными праздниками; закрепить умение наклеивать готовые детали узора на заготовку; развивать мелкую моторику
IV неделя		
31	Лепка: «Баранки и плетенки». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом; воспитывать желание помогать.
Май		
I неделя		
32	Аппликация: «Что можно сделать из квадратиков»	учить составлять из готовых бумажных квадратиков изображения предметов и аккуратно их наклеивать; выявить уровень использования аппликативных навыков в процессе изобразительной деятельности; развивать у детей творческое воображение, фантазию
II неделя		
33	Лепка: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей.
III неделя		
34	Аппликация: «Платок для матрешки»	продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.
IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

	(диагностика)	Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
V неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБЖ

Сентябрь		
1,2 неделя		
№	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
IV неделя		
1.	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
Октябрь		
I неделя		
2.	ОБЖ: «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Ноябрь		
I неделя		
3.	ОБЖ: «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»
Декабрь		
III неделя		
4.	ОБЖ: «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Январь		
IV неделя		
5.	ОБЖ: «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Февраль		
III неделя		
6.	ОБЖ: «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в

		быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
Март		
IV неделя		
7.	ОБЖ: «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
Апрель		
III неделя		
8.	ОБЖ: «Собака бывает кусачей».	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Май		
II неделя		
9.	ОБЖ: «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности. 1. «Детские шалости с огнем и их последствия»
4-5 неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
(познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения/
социокультурные истоки)**

Сентябрь		
I неделя		
	Тема	Задачи
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
II неделя		
1	Социальный мир: «Осень золотая». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 62	познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.
Октябрь		
III неделя		
2	Социальный мир: «Безопасность на дороге». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.152	познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

Ноябрь		
III неделя		
3	Социальный мир: «Пассажирский транспорт». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.142	познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение.
Декабрь		
I неделя		
4	Социокультурные истоки: «Ласковая песня» Кузьмина И.А стр.24 книга1	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга
Январь		
II неделя		
5	Социальный мир: «Зимние развлечения». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр.206	закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
Февраль		
II неделя		
6	Социальный мир:«Я и мой папа». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 238	воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.
Март		
II неделя		
7	Социальный мир:«Я и моя мама». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 255	развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами.
Апрель		
I неделя		
8	Социальный мир: «О пожарной безопасности». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 310	дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.
Май		
IV неделя		
9	Социальный мир:	дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре.

	«Труд дворника». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 366	Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.
III неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).
IV неделя		
	Оценка индивидуального развития воспитанников (диагностика)	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития).

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в группе стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения

доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.6. Перспективный план работы с родителями детей второй младшей группы

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Консультация: «Психологические особенности детей 3 – 4 лет» Анкетирование родителей: «Социальный паспорт семьи» Здоровый ребенок: «Режим дня дошкольника» Папка – передвижка: «Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет» Консультация: «Конструктор и дети». Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	Консультация: «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» Здоровый ребенок: «Правила питания для дошкольников» Папка – передвижка: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Участие родителей в выставке: «Дары осени»
Ноябрь	Выставка детских рисунков на тему: «Мамочка любимая» Папка – передвижка: «4 ноября – День народного единства» Консультация: «Учим ребенка правилам безопасного поведения» Здоровый ребенок – буклет: «Закаливание детей в домашних условиях» Консультация: "Как развивать мелкую моторику рук у детей 3-4 лет"
Декабрь	Беседа «О правилах поведения на празднике». Здоровый ребенок - буклет: «Здоровье на тарелке» Памятка для родителей «Безопасность ребенка в новогодние праздники» Участие родителей в выставке: «Мастерская Деда Мороза» Консультация для родителей «Советы по соблюдению ПДД в зимний

	период» Субботник по оформлению зимнего участка Участие родителей в оформлении группы к новому году Праздник: «Новый год у ворот!»
Январь	Здоровый ребенок «Обувь дошкольника и здоровье» Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада». Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения Участие родителей в конкурсе «Кормушка на окне» Папка – передвижка: «Рождественские праздники» Консультация «Общаемся на равных»
Февраль	Стенгазета для пап «Мой самый лучший папа»(совместно с родителями). Консультация «Как научить детей любить Родину» Папка – передвижка: «День Защитника Отечества» Участие родителей в выставке рисунков: «Мужество! Доблесть и честь» Здоровый ребёнок: «Движение – это жизнь!» Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
Март	Оформление папки – передвижки«Весна» Стенгазета «Моя мамочка на работе» (совместно с родителями). Здоровый ребёнок: «Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников» Памятка: «Пальчиками мы играем – речь развиваем!» Папка – передвижка: «8 марта – мамин день» Праздник «Мама – милая моя»
Апрель	Консультация: «Как преодолеть капризы» Участие родителей в выставке: «Пасхальная весна» Папка – передвижка: «Святая Пасха» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».
Май	Папка –передвижкако Дню Победы Выставка: «Как мы играем в детском саду» Здоровый ребёнок: «Правильное питание ребенка летом» Консультация:«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» Родительское собрание:«Чему мы научились, наши успехи за год» Памятка «Безопасность в летний период» Папка-передвижка: «Добрые советы родителям» Привлечь родителейк благоустройству участка

3.Организационный раздел программы

3.1. Режим дня

Режим дня 2 младшей группы на 2022-2023учебный год

Режимные моменты		время	Временной интервал
Прием детей (в теплый период на улице)	Работа с родителями подвижные игры самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30—8.10	15мин
			5мин
			15мин
			5мин
Утренняя гимнастика (в теплый период на игровой площадке)		8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку Завтрак		8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность, Подготовка к НОД		8.50-8.55 8.55-9.00	5мин 5мин
НОД по подгруппам – кроме (Музыка, Физкультура) (физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения) перерыв между НОД 10 мин.			10мин
Понедельник		9.00-9.55	55мин
Вторник		9.00-9.40	40мин
Среда		9.00 -9.35	35 мин
Четверг		9.00 – 9.55	55мин
Пятница		9.00-9.35	35 мин
Самостоятельная деятельность		9.55-10.00 вт. 9.40 – 9.00 ср., пт. 9.35-10.00	5 мин 20 мин 25мин
2 завтрак		10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Общее время	10.10 -12.00	110 мин-(1ч.50м.)
	подвижные игры		20мин - 2 игры
	Индивидуальная работа по развитию движений наблюдения		10мин 10мин
	труд самостоятельная двигательная, игровая активность		10мин 85мин
Подготовка к обеду, водные процедуры Обед		12.00-12.40	40мин
Подготовка ко сну Дневной сон		12.40-15.10	150мин.(3 часа)
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)		15.10-15.20	10мин
Самостоятельная игровая деятельность детей		15.20 -16.00	40 мин
НОД (вторник) /Чтение художественной литературы		16.00 – 16.25	25мин
Подготовка к полднику Полдник		16.25-17.00	35мин
Подготовка к прогулке Прогулка, Подвижные игры		17.00-18.10	70 мин (1ч. 10 м.)
Самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)		18.10- 19.15	65 мин

Уход детей домой, взаимодействие с родителями	19.15-19.30	15мин
Всего		720 мин.

3.2.Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы

Созданная во 2 младшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносится разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня, гостиная.
- Больница

- Уголок конструирования
- Книжный уголок.
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок речевого развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

Для развития коммуникативных навыков воспитанников в группе есть:

-наборы картинок для группировки и обобщения (до 4-6 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 4-6 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (4-6 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

В уголке художественной литературы –Стеллаж для книг,книги согласно возрасту,темеивремени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

Уголок конструирования содержит:крупный строительный конструктор,среднийстроительныйконструктор.

«Автосервис»:игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые,пожарнаямашина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

Уголок ИЗО –деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческихспособностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьей №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиций. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин.

Уголок театрально-игровой деятельности оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

Уголок сюжетно-ролевой игры:

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние.

Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный

труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

Уголок музыкальной деятельности содержит –музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов. Магнитофон.

Уголок сенсорного воспитания содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов). Различные мелкие фигурки для счета. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). Игры-головоломки. Часы с круглым циферблатом и стрелками. Набор кубиков с цифрами. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. Наборы моделей: деление на части. Развивающие игры по сенсорному воспитанию, бизиборд.

Спортивный уголок содержит спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

Также разнообразны сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки. Также в группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: «Мы рисуем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); информационный стенд «Для вас, родители» - смена информации не реже 1 раза в месяц.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Комплексно-тематический план по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Музыкальное развлечение. «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.
Сентябрь	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
Сентябрь	Досуг по ПДД: «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ ЗЕЛЕНый»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Октябрь	Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»	Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре, отгадывать загадки по сказке; побуждать детей к двигательной импровизации; развивать коммуникативные качества детей; доставить радость детям.
Октябрь	Музыкальное развлечение: « ОСЕНЬ,ОСЕНЬ,В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.
Октябрь	Спортивный досуг «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»	Развивать интерес к действиям с мячом в соответствии с его свойствами (круглый, гладкий – можно катать). Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение самостоятельно действовать с предметами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ноябрь	Театрализованное развлечение: ИНСЦЕНИРОВКА ПО МОТИВАМ СКАЗКИ «КОЛОБОК»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, показать детям настольный театр «Колобок»; развивать мелкую мускулатуру кисти рук, зрительные, тактильные ощущения, речь, умения соотносить свои движения со словами текста; воспитывать любовь и сочувствие, отрицательное отношение к грубости, побуждать к проявлениям жалости, желанию помочь; учить играть вместе.
Ноябрь	Музыкальное развлечение: «МЫ ЛЮБИМ ПЕТЬ И ТАНЦЕВАТЬ, БУДЕМ МАМУ ПОЗДРАВЛЯТЬ»	Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
Декабрь	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.
Декабрь	Музыкальное развлечение «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»	Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником
Январь	Музыкальное развлечение: "ПРОЩАНИЕ С ЕЛОЧКОЙ".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.
Январь	Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»	Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать память, мышление; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
Январь	Досуг: «РУССКАЯ МАТРЕШКА»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения,

		способность наслаждаться предметами народного быта.
Февраль	Досуг по ПДД: «НАШ ДРУГ СВЕТОФОР»	Закрепить знания детей о светофоре, правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве; создать радостную, благоприятную обстановку.
Февраль	Спортивное развлечение : «БРОСАЙ, ЛОВИ»	Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности; укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции; приобщать детей к ценностям физической культуры
Февраль	Спортивный праздник «Мы защитники!»	Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими. Создать радостное, праздничное настроение у детей. Развивать социально-коммуникативные навыки, физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать у детей уважение к защитникам Родины.
Февраль	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.
Февраль	Спортивное развлечение «Воробьиная дискотека»	Формировать у детей здоровый образ жизни, навыки сотрудничества друг с другом. Развивать потребность в движениях, чувство ритма, темпа, координацию движений. Содействовать проявлению своей индивидуальности, фантазии и творчества.
Март	Музыкальное развлечение: «МАМУ ПОЗДРАВЛЯЮТ МАЛЫШИ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.
Март	Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.

Апрель	Спортивное развлечение «ЧИСТОТА - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.
Апрель	Музыкальное развлечение «АХ, КАК ВЕСЕЛО ВЕСНОЙ»	Формировать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
Май	Выставка детского творчества. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
Май	Спортивный досуг «Солнышко встречаем, весело играем!»	Создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни. Развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве.

4.2. Перечень методических пособий

1. Артюхова И.А., Белькович В.Ю. «Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
2. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
3. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004
4. Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулке в детском саду» - Ханты – Мансийск: «Полиграфист», 2005
5. Гончарова Е. В. «Технология экологического образования детей второй младшей группы» - Екатеринбург: «Учитель», 2012
6. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе» - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
7. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками» - М.: ТЦ «Сфера», 2002
8. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Издательство: Просвещение, 1991.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 3 – 4 лет: Игровая и продуктивная деятельность» - М.: ТЦ «Сфера», 2006
10. Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
11. Маклакова Е.С. «Математика вторая младшая группа: Планирование, конспекты игровых занятий» - Волгоград: ТЦ «Учитель», 2011
12. Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

13. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
14. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
15. Ушакова О. С. Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М., «Совершенство», 2001