

**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества освоения программного
содержания воспитанниками
Средней группы «А»
МБДОУ ДСОВ «Солнышко» (май 2024г.)**

**Подготовили воспитатели
Постникова А.С.
Суюнова З.Н.**

В период с 15.05.2024г. по 31.05. 2024г. в ДОУ была проведена педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания воспитанниками ДОУ, основной целью, которой явилось выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс.

Обследовано 20 дошкольников, по 4 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*. МБДОУ «ДСОВ «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основе Образовательной программы дошкольного учреждения.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верецагиной в соответствии с ФГОС. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, проводится по 5-ти балльной шкале и выводится средний балл по каждому умению либо навыку, по каждому воспитаннику. Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии и планировать дальнейшую работу по развитию каждого ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень освоения ОО составило 3 ребёнка (15%)

Уровень освоения ОО выше среднего составило 9 детей (45%)

Средний уровень освоения ОО составило 7 детей (35%)

Уровень освоения ОО ниже среднего составил 1 ребёнок (5%)

Низкий уровень освоения ОО составил 0 (0%)

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстрации, литературных произведений, эмоционально откликаются. Имеют представления о профессиях.

В течении учебного года необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

«Речевое развитие»

Высокий уровень освоения ОО составило 3 ребёнка (15%)

Уровень освоения ОО выше среднего составило 10 детей (50%)

Средний уровень освоения ОО составило 5 детей (25%)

Уровень освоения ОО ниже среднего составило 2 ребёнка (10%)

Низкий уровень освоения ОО составил 0 (0%)

Вывод: Дети, имеющие, выше среднего и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют интерес к речевому общению. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. По просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы. Могут рассказать об изображённом на картинке, об игрушках.

Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но любят слушать художественные произведения, особенно сказки. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

«Познавательное развитие»

Высокий уровень освоения ОО составило 3 ребёнка (15%)

Уровень освоения ОО выше среднего составило 13 детей (65%)

Средний уровень освоения ОО составило 3 ребёнка (15%)

Уровень освоения ОО ниже среднего составило 1 ребёнок (5%)

Низкий уровень освоения ОО составил 0 (0%)

Вывод: Дети, имеющие выше среднего и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности, знают своё имя, имена родителей и воспитателей, свое близкое окружение.

Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Узнают шар и куб, называют размер (большой - маленький). Группируют однородные предметы, выделяют один и много. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

В новом учебном году с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальные беседы, чтение познавательной литературы, дидактические игры. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца.

Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями.

«Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень освоения ОО составило 2 ребёнка (10%)

Уровень освоения ОО выше среднего составило 6 детей (30%)

Средний уровень освоения ОО составило 11 детей (55%)

Уровень освоения ОО ниже среднего составил 1 ребёнок (5%)

Низкий уровень освоения ОО составил 0 (0%)

Вывод: Дети, имеющие выше среднего, средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, различают основные формы конструктора, могут со взрослым соорудить постройки.

Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Создают простые предметы из разных материалов, могут обыграть свою постройку совместно с взрослым.

Узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Дети, имеющие уровень ниже среднего, испытывают серьёзные затруднения по всем проверяемым параметрам, но умеют выполнять танцевальные движения, узнают знакомые мелодии и подпевают в песне музыкальные фразы. Прежде всего, это связано с их индивидуальными особенностями.

В новом учебном году с детьми планируется провести следующую работу: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

План на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.