

План по самообразованию

**Тема: «Формирование финансовой грамотности у
детей старшего дошкольного возраста»**

**Воспитатели: Постникова А. С.
Суюнова З. Н.**

1. **Ф.И.О. педагога:** Постникова Алёна Сергеевна, Суюнова Зарина Нурмашевна.
2. **Должность, образование:** воспитатель, среднее - профессиональное.
3. **Стаж работы в ДОУ:** 35 лет; 8 лет.
4. **Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория, первая квалификационная категория.
5. **Курсы повышения квалификации:** «Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
6. **Тема самообразования:** «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
7. **Работа начата:** сентябрь 2024г.
8. **Когда предполагается закончить работу над темой:** май 2025г.
9. **Цель самообразования над темой:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучить способы, методы и приёмы формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
10. **Задачи самообразования:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (*мир вещей как результат труда людей*);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «*труд — продукт — деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от его качества*», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (*примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- определить способы приобщения родителей к работе по формированию финансовой грамотности детей;
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
- представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

11. Основные вопросы, намеченные для изучения:

- изучить методическую литературу
- создание предметно-развивающей среды;
- систематизировать изученную литературу.

12. Этапы проработки материала:

Этапы	Содержание работы	Сроки
Подготовительный (выявление)	- обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний. - определение содержания и объема работы; - изучение и анализ литературы, интернет -	Август

	ресурсов; - подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; - создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.	
Аналитический (изучение)	Теоретическая часть: - Изучение методической, педагогической, психологической и другой литературы, опыта работы коллег и т. п. - Ознакомление с требованиями оформления теоретической части работы. Подбор материала по теме, наработка дидактических и методических пособий.	Сентябрь-Октябрь
Организационный (обобщение)	- Составление конспектов занятий, деятельности и т.д., их апробация - Проведение открытых мероприятий, выступление на педагогическом совете, участие в работе творческих групп.	В течение года
Презентационный	Оформление результатов самообразования (систематизация теоретической и практической части)	Май
Внедренческий	Использование приобретенного опыта в процессе работы. Выступления в педагогических сообществах по итогам самообразования.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности

13. Какой предполагается результат:

- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги;
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- ✓ в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведет хозяйство.*).

14. Форма предоставления результатов: Мини – спектакль: «Мишкина копилка»

Цель: закрепить основные понятия у детей по финансовой грамотности через театрализованную деятельность.

Структура и содержание плана самообразования

Раздел плана	Форма и содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	Консультация: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников»	Октябрь
	Отчет по теме самообразования (презентация)	Апрель
Работа с	1. Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций	Сентябрь -

детьми	2. "Знакомство с феечкой Копеечкой" 3. Проект «Школа феечки Копеечки» (на протяжении года) Блок «Труд и продукт труда (товар) Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту» • Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «Профессии». • Труд в уголке природы. • Создание творческой мастерской по ремонту книг. • Организация дежурства по столовой. • Рисование «Мои добрые дела». • Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. • Подвижная игра «Выбор профессии». • Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга». • Беседа о труде. • Час загадок. • Занятие – беседа на тему: «Летний день – год кормит». • Дидактическое упражнение «Заготовим на зиму фрукты, овощи». • Беседа: «Кто построил новый дом». • Дидактическая игра «Уважай/чужой труд». • Дидактическая игра «Парочки - детский сад» (автор - Е. В. Бабина). Рисование «Как я помогаю близким». Чтение стихотворений о труде и профессиях. Дидактическое упражнение «Какие ошибки допустил художник?». Беседа «Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?» Беседа «Хлеб – всему голова». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино» Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Дидактическая игра «Идем в поликлинику» (автор - Ю. К. Калашникова). Дидактическая игра «Цепочка ассоциаций» (автор - С. С. Пашкова). Создание центра финансовой грамотности в группе «Школа гнома Эконома». Встреча с родителями «Семейный бюджет и ребенок» Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме самообразования. Блок «Деньги и цена (стоимость)» Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Октябрь
	• Рассказ воспитателя «О царице экономики и ее помощниках». • Беседа с детьми с правилами экономии. • Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». • Сюжетно-дидактическая игра «Магазин». • Экскурсия в магазин. • Рисование «Экскурсия в магазин».	Ноябрь - Декабрь

	• Составление описательных рассказов на тему: «Моя любимая игрушка». • Просмотр презентации «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Формирование и оформление методической копилки - разработки конспектов. • Заучивание пословиц об экономии и бережливости (по выбору воспитателя). • Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги. • Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»	
	• Рассказ воспитателя об истории денег. • Презентация о Гознаке. • Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». • Рисование «Монеты моей страны». • Аппликация «Необычные формы денег». Собирание тематических пазлов Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши». • Экономический КВН. • Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона «Бизнес крокодила Гены» (гл. 4 «Банк»). • Сюжетно – дидактическая игра «Банк».	Январь - Февраль
	Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту» • Литературная викторина по русским народным сказкам. • Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино». • Сюжетно-дидактическая игра «Ателье». • Решение арифметических задач. • Беседа о рекламе. • Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона «О рекламе». • Рисование «Моя любимая реклама». • Игра-соревнование «Кто больше назовет примеров необычного применения вещей». • Викторина для детей «О какой сказке идет речь?». • ИОС: «Как нам может помочь реклама?».	Март - Апрель
	• ООД на тему: «Путешествие в страну экономики». • Просмотр видеофильма «Где делают настоящие деньги?» • Сюжетно-ролевая игра «Интересные покупки». • Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки».	Май
Работа с родителями	Консультация: «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь
	Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Ноябрь
	Консультация: «Должен ли ребенок иметь карманные	Декабрь

	деньги?»	
	Рекомендация «Учите видеть связь между трудом и деньгами»	Январь
	Папка-передвижка «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Март
	Мини – спектакль: «Мишкина копилка» Цель: закрепить основные понятия у детей по финансовой грамотности через театрализованную деятельность.	Май
Самореализация	- работа с методической литературой; - подготовка материала к семинарам – практикумам для повышения компетентности педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности; - систематизация игр направленных на развитие финансовой грамотности, в соответствии с возрастом воспитанников;	

Отслеживание педагогическим работником работы по теме

Банк данных литературы по теме:

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

№ п / п	Название темы	Автор	Издательство	Год выпуска
1	«Введение в мир экономики или мы играем в экономику»	Смоленцева А. А.	М.: Детство-Пресс	2008
2	«Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры»	Л. Г. Киреева	Волгоград: Учитель	2008
3	«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.	Вита-Пресс	2019
4	Интернет-ресурсы			

Посещение методических мероприятий

№ п/п	Мероприятие по теме	Тема мероприятия	Дата проведения	Анализ
1	Педагогический Вебинар Сайт «Учебно – методический портал»	«Современные направления реализации инновационной работы по финансовой грамотности в ДОО»		

План отчета по работе над темой самосознания
за _____уч.год

ФИО

Должность

Индивидуальная тема

Год работы над темой

Деятельность по реализации темы

Научно – исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно – методической и учебной литературы; участие в педагогических советах, научно – методических объединениях, семинарах, ознакомление с опытом работы педагогов новаторов посещение открытых мероприятий коллег; практическая апробация форм, средств, методов обучения и воспитания; разработка программы дидактического материала, методических пособий, подготовка статьи в журнале, исследования других форм организации самообразования.