

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ДСОВ «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Давыдова  
Приказ № 2808-01-од от 28.08.2020 года



**Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
«Зелёный огонёк»  
для второй младшей группы (3-4 года)  
на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:  
Рожина Т.В.  
Суюнова З.Н.

пгт. Октябрьское, 2020г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Работа с детьми	7
3. Организация работы с родителями.	9
4. Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.	10
5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.	12
6. Заключение	13
Список литературы	15
Приложение 1. Конспекты занятий с детьми	16
Приложение 2. Работа с родителями	35
Приложение 3. Работа с педагогами	45

## **Пояснительная записка**

В нашей стране, увеличивается число дорожно - транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Предоставленные самим себе дети мало считаются с соблюдением правил дорожного движения, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Поэтому возникла необходимость в разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них поведения умелых и осторожных пешеходов.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте все воспитывается в большей степени не на уровне знаний, а на уровне эмоционального восприятия и личных переживаний ребёнка. В этом возрасте у ребёнка очень развито чувство подражания, что является основой детского воспитания и развития.

Дошкольный возраст - это время:

- активного познания окружающего мира, развития наблюдательности и любознательности;
- хорошо развитой произвольной памяти и произвольного внимания;
- наглядно – образного мышления. Поэтому столь актуальные знания нужно давать в дошкольном детстве.

По данному направлению как таковой программы не существует, поэтому назрела необходимость создания данной программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Зеленый огонёк» включены различные формы взаимодействия с родителями.

### **Новизна программы:**

Новизна данной программы состоит в том, что она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Знания закрепляются у детей благодаря организации игр, досугов, прогулок и наблюдений, участие их в конкурсах рисунков.

### **Практическая значимость:**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования, как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

### **Принципы программы**

Обучение дошкольников безопасному поведению на дороге, необходимо осуществлять при соблюдении основных **принципов:**

- принцип системности. Работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года;
- принцип учета возрастных особенностей. Образовательная деятельность, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий;
- принцип постепенности. Знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются;

- принцип интеграции. Тематика работы по ПДД включается в тематику других образовательных областей, например по изобразительной деятельности, или физическому воспитанию, а также и другие виды ежедневной деятельности детей;

- принцип практического применения знаний. Необходимо добиваться от детей не заучивания правил дорожного движения, а перехода теоретических знаний в практические умения;

- принцип преемственности работы детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса.

**Цель программы:** формирование знаний и практических навыков у дошкольников по основам безопасности поведения детей на улице через различные виды детской деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать практические навыки безопасности детей на дороге.
2. Создать оптимальные условия для организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. сформировать умение у детей применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию у воспитанников основ безопасного поведения на улицах города.

**Возрастная категория:** младший дошкольный возраст 3-4 года.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 года обучения (9 занятий в год), длительность занятия 15 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.

**Методы и приемы:** беседа, показ иллюстраций, просмотр слайдов, вопросы к детям, игра, мотивация, вопросы, дидактические игры, физкультминутка.

**Технологии программы.**

В дошкольном возрасте игра имеет важное значение в жизни ребенка. Игра для него не просто интересное время препровождение, но способ моделирования его взаимоотношений со сверстниками, именно через игру, благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира.

При обучении детей ПДД применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

• **Подвижные игры** - всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Подвижные игры могут применяться при изучении правил дорожного движения.

• **Сюжетно-ролевые игры** занимают особое место в обучении детей правилам дорожного движения. Они носят преимущественно коллективный характер.

• **Дидактические игры** различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности, игровым действиям и правилам.

• **Пальчиковые игры** нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на развитии речи.

**Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной деятельности:** - развлечение с детьми и родителями «Как Емеля правила дорожного движения учил»;

- деловая игра с педагогами «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»;

- выставка поделок «Дорожные знаки своими руками»;

- выставка рисунков «Пешеходы идут по дороге».

В процессе игровой деятельности осуществляется не только умственное, физическое развитие, но и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопросы детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии? Основным механизмом формирования прочных знаний являются повторение и выполнение упражнений.

Для более устойчивого внимания детей необходим прием удивления (сюрпризный момент). Еще Максим Горький писал, что удивление – это начало понимания. Удивить – это значит заложить в ребенка искорку интереса.

### **Возрастные особенности психического развития детей.**

#### **Вторая младшая группа 3 – 4 года.**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов; способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов.

Продолжает развиваться наглядно – образное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заменителей других.

#### **Этапы реализации программы**

##### **I этап – подготовительный**

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.
- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения

##### **II этап – основной**

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Апробация мероприятий по ПДД.
- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

##### **III этап – заключительный**

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

**Ожидаемые результаты:**

- дети имеют представление об участниках дорожного движения;
- дети имеют представление об элементах дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- имеют представление о транспортных средствах (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Дети знают красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- знают правила движения по обочинам и тротуарам; правила перехода проезжей части.
- повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- способствование развитию познаний окружающего мира, уличного движения, места пешеходов на проезжей части;
- эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.

## 2. Работа с детьми

### Учебно-тематический план

№	Месяц	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Сентябрь	«Дорога»	0,25	0,75	1
2	Октябрь	«Светофор»	0,25	0,75	1
3	Ноябрь	«Дорожные знаки»	0,25	0,75	1
4	Декабрь	«Транспорт»	0,25	0,75	1
5	Январь	«Виды транспорта»	0,25	0,75	1
6	Февраль	«Как транспорт людям помогает»	0,25	0,75	1
7	Март	«Труд водителя»	0,25	0,75	1
8	Апрель	«Виды общественного транспорта»	0,25	0,75	1
9	Май	«Улица полна неожиданностей»	0,25	0,75	1

### Перспективный план работы с детьми

Месяц, тема	Мероприятие	Цель
Сентябрь «Дорога»	Конспект занятия по ПДД «На дорогу ты смотри и в беду не попади»	Познакомить детей с правилами поведения на дорогах
Октябрь «Светофор»	Конспект занятия по ПДД «Светофор»	Учить прикреплять готовую форму на плоскость приемом равномерного расплющивания по поверхности основы; продолжать формировать навыки работы с пластилином: раскатывание круговыми движениями рук
Ноябрь «Дорожные знаки»	Конспект занятия по ПДД «Поможем Зайчику запомнить дорожные знаки»	Учить детей соблюдать правила дорожного движения; развивать интерес к изучению ПДД
Декабрь «Транспорт»	Конспект занятия по ПДД «Транспорт»	Дать детям элементарные представления о наземном транспорте; преобразовывать глагол за счёт приставок, упражнять в использовании предлогов: на, по, с, под, за; формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге
Январь «Виды транспорта»	Конспект занятия по ПДД «Виды транспорта»	Совершенствовать опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку; приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать умение выслушивать и понимать задание
Февраль «Как транспорт людям помогает»	Конспект занятия по ПДД «Как транспорт людям помогает»	Познакомить детей со специализированными видами транспорта (скорая, пожарная, полицейская, снегоуборочная и т. д.)
Март «Труд водителя»	Конспект занятия по ПДД «Труд водителя»	Познакомить с трудом водителя; закрепить знания детей о машинах

Апрель «Виды общественного транспорта»	Конспект занятия по ПДД «Автобус»	Закреплять представление детей об автобусе и его частях; побуждать детей строить автобус из стульчиков; побуждать детей обыгрывать постройку
Май «Улица полна неожиданностей»	Конспект занятия по ПДД «Улица полна неожиданностей»	Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета

### 3. Организация работы с родителями.

Большое внимание следует уделять работе с родителями. Родители для ребенка являются образцом поведения. По мнению ребенка, все, что делают мама с папой правильно. Когда взрослые нарушают правила, они это понимают, но ребенок этого не знает. В голове у него откладывается отпечаток всей ситуации. Значит так можно поступать и не один раз, а всегда. И чтобы на занятиях не говорили воспитатели, ребенок в подобной ситуации поступит именно так, как поступают его родители. Безоговорочным соблюдением правил дорожного движения родители должны подавать пример собственным детям. Поэтому необходимо осуществлять тесное сотрудничество по формированию у воспитанников представлений о правилах дорожного движения.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

#### Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Форма	Тема	Цель
1	сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребёнок на улице»	выявление уровня знаний родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2	октябрь	Родительское собрание	«Красный, желтый, зелёный»	формировать у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни
3	ноябрь	Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД		закрепить с детьми знания о понятиях улица, проезжая часть, тротуар
4	декабрь	Консультация	«Советы по	закрепить знания родителей по

		для родителей	соблюдению ПДД в зимний период»	правилам дорожного движения в зимний период
5	январь	Выставка поделок	«Дорожный знак своими руками»	привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве
6	февраль	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	закрепить с родителями правила поведения на дороге
7	март	Консультация для родителей	«Советы по соблюдению ПДД в весенний период»	закрепить знания родителей по правилам дорожного движения в весенний период
8	апрель	Участие родителей в изготовлении атрибутов для игр по ПДД		установление доверительных и партнерских отношений с родителями
9	май	Развлечение с родителями	«Как Емеля правила дорожного движения учил»	укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе развития, обучения и воспитания детей как всесторонне развитой личности, ответственного гражданина, и внимательного пешехода

#### **4.Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, проектная деятельность.

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения детей дошкольного возраста.

Нами был разработан перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

### Перспективный план работы с педагогами

№	Месяц	Форма	Тема	Цель
1	сентябрь	Составление плана работы по профилактике ПДД. Ознакомление педагогов с планом		Ознакомление педагогов с планом
2	октябрь	Анкетирование	«Правила дорожного движения»	Выявление уровня знаний педагогов по основам ПДД
3	ноябрь	Мастер - класс для педагогов	«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Формировать готовность педагогов к обучению детей правилам безопасного поведения на дороге
4	декабрь	Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения		Закрепить знания педагогов о разработке методических разработок по ПДД
5	январь	Консультация для педагогов	«Содержание уголков безопасности в группах»	Закрепить знания педагогов о содержании уголков безопасности в группах
6	февраль	Оформление уголков по ПДД		Создать условия в группах для изучения ПДД
7	март	Консультация для педагогов	«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Закрепить знания педагогов по использованию игры в работе с детьми по обучению ПДД
8	апрель	Выставка рисунков	«Пешеходы идут по дороге»	Учить детей отражать в рисунке знания и представления о Правилах дорожного движения, делиться своим опытом с окружающими
9	май	Деловая игра с педагогами	«Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»	Систематизировать знания педагогов о правилах движения, развивать практические умения при применении этих правил, создавать условия для взаимодействия с социумом и с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ

## **5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению правил дорожного движения.**

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь), 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны знать, что такое: дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

Виды транспорта: грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд.

Пешеходный переход: наземный, подземный, надземный.

Правила перехода дороги: посмотреть налево, направо и т.д.

Опасные места на улицах и дорогах: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор.

**Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.  
Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

### Вопросы для проверки знаний ПДД для детей младшего дошкольного от 3 лет до 4 лет

№	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
9	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

### Заключение

В заключении стоит отметить, что безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых.

В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

## Список литературы:

- 1.Артякова Е. Консультация для педагогов «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах» <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-igra-kak-veduschii-metod-obuchenija-detei-bezopasnomu-povedeniyu-na-dorogah.html>
- 2.Алимпиева О.В. Программа «Зелёный огонёк»
- 3.Батыршина А.М. Мастер – класс с педагогами «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/master-klass-organizaciya-raboty-s-detmi-po-bezopasnosti-dorozhnogo>
- 4.Герасимова Л.А. Анкетирование для родителей «Я и мой ребёнок на улице» <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/17/anketirovanie-po-pdd>
- 5.Голубцова С.Ю. Деловая игра с педагогами «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога» <https://multiurok.ru/files/delovaia-igra-dlia-pedagogov-schastlivaia-doroga-o.html>
- 6.Давлетбаева С. Р. Развлечение «Как Емеля правила дорожного движения учил» <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-rafitovna-davletbaeva/scenarii-razvlechenija-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-sovmestno-s-roditeljami-kak-emelja-pravila-dorozhnogo-dvizhenija-uchil.html>
- 7.Игольникова О.В. Программа «Зелёный огонёк»
- 8.Махминова А.В. Конспект родительского собрания «Красный, жёлтый, зелёный» <https://ped-kopilka.ru/blogs/anzhelika-vladimirovna-mahminova/-krasnyi-zheltyi-zelenyi-dorozhnaja-bezopasnost.html>

## Работа с детьми

**Конспект занятия по ПДД «На дорогу ты смотри и в беду не попади!»**

**Цель:** Формирование знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить различать сигналы светофора и подчиняться им; различать и называть виды транспорта, учить различать проезжую часть дороги, тротуар;

Понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

Закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход)

**Развивающие:** развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей.

**Воспитательные:** дать представление о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания о дорожном движении в целях сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих); Воспитывать способность внимательно слушать взрослых и друг друга; Развивать культуру общения, обогащать словарь. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная.

**Материалы и оборудование:** макет светофора, коврик «зебра», руль, макет дороги с пешеходным переходом, две куклы, изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»), заготовки для конструирования (синий квадрат, белый треугольник, идущий человек), дидактическая игра «Воробушки и автомобили».

**Предварительная работа:** наблюдения за транспортом; беседа о городе, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

**Методы и приемы:**

1. Словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям, беседа, пояснение, объяснение, указание.

2. Практический: поисково-практические действия.

3. Игровой: создание игровой ситуации, игры,

**Ход занятия.**

Воспитатель:

Дети сидят на стульчиках.

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и заносит в группу игрушку— Медведя.

— Кто же это к нам пришёл? (Ответы детей)

— Посмотрите, у Медвежонка поранена лапка. Как, вы, думаете, что с ним произошло? (Поранился, ударился, порезался и т.д.).

— Давайте спросим у мишки.

Воспитатель: Мишка, что с тобой случилось?

Мишка: Когда я переходил дорогу, меня чуть-чуть не сбила Машина, она проехала по моей лапке.

Воспитатель: Мишка, разве ты не знаешь, как нужно правильно переходить дорогу? Ведь ты уже не маленький.

Мишка: Нееет, когда мы в школе повторяли правила поведения на дороге, я с ребятами играл на детской площадке, и прогулял занятие.

Воспитатель: (обращаясь к детям) Ребята, нужно что-то делать, как же Мишка, будет переходить дорогу если он не знает правила поведения на дороге? С ним же может случится беда... Нужно ему помочь... Как мы ему поможем? (Ответы детей)

Воспитатель: Мишка, присаживайся, а мы с ребятами покажем и расскажем тебе, где нужно переходить дорогу?

Дети: Да!  
Воспитатель: Дорога нужна для машин?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее в любом месте, где хочешь?  
Дети: Нет!  
Воспитатель: Правильно. Давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице?  
Дети: Пешеходами.  
Воспитатель: Молодцы! Скажите, а пешеходы должны соблюдать Правила дорожного движения?  
Дети: Да.  
Воспитатель: Конечно! И мы с вами эти правила учим. А переходить проезжую часть мы должны в специально отведенных местах и там, где установлен знак "Пешеходный переход". Он устанавливается в месте перехода проезжей части, рядом с разметкой пешеходного перехода, такая разметка называется "зебра".  
Этот знак совсем не сложный,  
Но зато такой надежный,  
Помогает он в пути  
Нам дорогу перейти.  
Воспитатель: Так как называется этот знак?  
Дети: Этот знак называется "Пешеходный переход".  
Воспитатель: Давайте еще раз повторим, как ходят пешеходы по тротуару?  
Дети: Спокойным шагом, по тротуару, по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу.  
Воспитатель: А как нам быть, если нам нужно перейти на другую сторону дороги?  
Дети: Перейти дорогу по пешеходному переходу.  
Воспитатель: Правильно. Дорогу надо переходить в специальном отведенном месте и только на зеленый сигнал светофора. Нужно сначала остановиться, посмотреть по сторонам, и только потом, убедившись, что опасности нет, можно переходить дорогу.  
Воспитатель: А как по-другому называют знак «пешеходный переход»?  
Дети: Зебра.  
Воспитатель: А почему?  
Дети: Потому что у зебры тоже полоски черная и белая.  
Воспитатель: Да, это правильно! А вот я знаю, что Маша и Катя к нам в гости очень торопились и перебежали через дорогу в неполюженном месте. Можно ли так делать?  
Дети: Нет!  
Воспитатель: Запомни Мишка, и вы, ребята: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!  
Дидактическое упражнение «Наша улица»  
Игра проводится на макете улицы.  
С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации:  
«Можно ли перейти дорогу там, где хочется?»  
«Помоги перейти дорогу правильно» (Дети закрепляют модель поведения при переходе дороги: остановиться, посмотреть на светофор, посмотреть по сторонам, и переходить дорогу на зеленый свет светофора).  
Конструирование знака «Пешеходный переход»  
Детям раздают заготовки для конструирования, и они собирают знак «Пешеходный переход» из трех элементов.  
Физкультминутка «В дороге»

Едем, едем мы домой  
На машине легковой.  
(движения, имитирующие поворот руля)  
Въехали на горку: хлоп!  
(руки вверх, хлопок над головой)  
Колесо спустилось: стоп.  
(руки через стороны вниз, присесть)

Воспитатель: Молодцы! Давайте еще раз повторим Мишке где нужно переходить дорогу?

Дети: По пешеходному переходу.

Воспитатель: Мишка, надеюсь мы помогли тебе, и теперь ты будешь знать как правильно переходить дорогу?

Мишка: Да, спасибо вам ребята, а сейчас мне пора, мама волноваться будет. Я пойду, до новых встреч...До свидания! (уходит)

Дети: до свидания, Мишка!

Подвижная игра «Воробушки и автомобили».

Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

### **Заключение.**

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: Итак, дети можно ли играть на дороге? (Нет). Правильно молодцы, на дороге мы не можем играть так как это опасно для нашей жизни. А теперь скажите мне, где нужно переходить дорогу? (По пешеходному переходу). Совершенно верно, дорогу мы переходим только в специально отведенных местах для пешеходов. Можно ли перебежать дорогу в неполюженном месте? (Нет). Молодцы, это опасно для нашей жизни и является нарушением правил дорожного движения. Теперь мы с ребятами уверены, что теперь Мишка не будет нарушать правила дорожного движения и будет грамотным пешеходом, как мы с ребятами. Спасибо, до свидания.

## **Конспект занятия по ПДД «Светофор»**

**Цель:** уточнение представлений детей о светофоре через игровую деятельность.

### **Задачи:**

1. Уточнить знания детей о назначении светофора (регулировка дорожного движения). Закрепить знания значений сигналов светофора. Закрепить элементарные представления о транспорте. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник), понятиях «один – много – ни одного». Продолжать учить детей составлять схематическое изображение предметов из геометрических фигур. Продолжать формировать навыки работы с пластилином: раскатывание круговыми движениями рук. Учить прикреплять готовую форму на плоскость приемом равномерного расплющивания по поверхности основы.

2. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.

3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению элементарных правил дорожного движения, умение слушать друг друга, терпение, аккуратность.

### **Предварительная работа.**

Знакомство с основными видами транспорта и светофором (НОД, тематические прогулки, беседы, чтение художественной литературы); проведение д/и: «Угадай фигуру», «Найди такую же», «Построй дом». Совместная деятельность детей и воспитателя: лепка шариков из пластилина разного цвета.

**Словарная работа:** светофор, улица, виды транспорта, названия геометрических фигур.

**Оборудование:** презентация, конверты с геометрическими фигурами на каждого ребенка, рули, пластилиновые шарики (красного, оранжевого, желтого, белого, зеленого и черного цветов), картон черного цвета в форме прямоугольника с прорисованными

кругами, обклеенный скотчем, доски для лепки, подносы, салфетки, медали для детей.

### Методы и приемы:

Практические: дидактическая игра «Третий лишний»; «Составь машину»; «Светофор», лепка «Светофор».

Наглядные: видео презентация.

Словесные: разгадывание загадки, беседа.

### Ход НОД:

#### 1. Организационный момент.

Раз ладошка, два ладошка

Подружились мы немножко,

Мы ребята дружные,

Дружные, послушные.

Давайте улыбнемся друг другу! (дети стоят в кругу и берутся за руки, затем садятся)

#### 2. Основная часть.

2 слайд.



**Воспитатель.** Посмотрите, на экране появились буквы и слова, давайте прочитаем. Загадка:

Кто подскажет пешеходам,

Что им делать на дороге?

Красным цветом: «Стоп!» - кричит,

Желтым: «Ждите...» - говорит,

а зеленый загорится,

это значит всем: «Идите».

Что это? (Светофор).

Для чего он нужен? Где находится?

#### 3 слайд

*Предполагаемые ответы детей.* Чтобы показывать людям, когда переходить дорогу, когда машинам можно переезжать. В городе, на дороге.

**Воспитатель.** Светофор приготовил для вас несколько заданий.



4 слайд.



**Дидактическая игра «Третий лишний».**

Что это?

*Предполагаемые ответы детей.* Воробей (птица), вертолет, самолет.

**Воспитатель.** Что у них общего? /Чем они похожи?

*Предполагаемые ответы детей.* Хвост, крылья, летают в небе.

**Воспитатель.** Какая картинка лишняя, почему?

*Предполагаемые ответы детей.* Воробей, это птица, она живая сама умеет летать, а вертолет и

самолет – транспорт, чтобы они летали, нужен летчик, пилот.



5 слайд.

**Воспитатель.** Что это?

*Предполагаемые ответы детей.* Корабль, лодка, рыбка.

**Воспитатель.** Что они делают?

*Предполагаемые ответы детей.* Плавают по воде, на воде.

**Воспитатель.** Что лишнее? Почему?

*Предполагаемые ответы детей.* Рыбка. Она живая. У нее есть плавники и т.д.



6 слайд.

**Воспитатель.** Что это?

*Предполагаемые ответы детей.* Машины, автомобили.

**Воспитатель.** Где они передвигаются, что лишнее? По земле, дороге. Грузовая машина, у нее есть кузов.



7 слайд.

**Воспитатель.** Назовите транспорт.

*Предполагаемые ответы детей.* Легковая машина, лодка и самолет.

**Воспитатель.** Если нам надо добраться до другого города, на чем мы быстрее доберемся?

*Предполагаемые ответы детей.* На самолете.

*Физкультминутка «Самолеты».*

Проводится 1 раз. По сигналу воспитателя дети «летят» (руки в стороны, бегут по кругу на носочках), по сигналу – «салятся на аэродром» (присаживаются на одно колено). По окончании

игры, воспитатель предлагает детям сесть на ковер.

### Дидактическая игра «Составь машину из геометрических фигур».

**Воспитатель.** Светофор предлагает вам новое задание. Возьмите конверты с фигурами, аккуратно их достаньте и разложите пред собой на ковре. (Конверты лежат в коробке, дети самостоятельно берут и располагаются на ковре). Покажите красную фигуру. Назовите ее.

*Предполагаемые ответы детей.* Квадрат.

**Воспитатель.** Почему это квадрат?

*Предполагаемые ответы детей.* Потому что у него 4 угла, 4 стороны.

**Воспитатель.** Сколько квадратов?

*Предполагаемые ответы детей.* Один.

**Воспитатель.** Покажите синие фигуры. Что это? Сколько?

*Предполагаемые ответы детей.* Круги. Два.

**Воспитатель.** Кругов больше или меньше, чем квадратов?

*Предполагаемые ответы детей.* Больше.

**Воспитатель.** Покажите зеленую фигуру.

*Предполагаемые ответы детей.* Нет ни одной зеленой фигуры.

**Воспитатель.** Какие фигуры вы не показали? Как они называются? Почему?

*Предполагаемые ответы детей.* Треугольники. У них три угла и три стороны.

**Воспитатель.** Какого они цвета? Их больше или меньше, чем кругов?

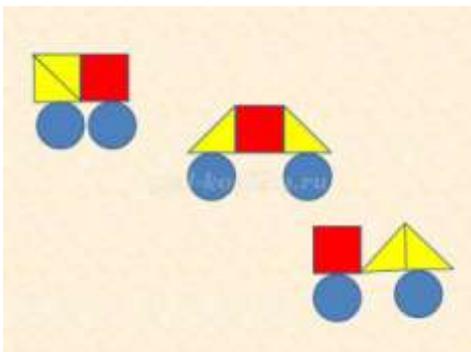
*Предполагаемые ответы детей.* Желтого. Кругов и треугольников поровну.

**Воспитатель.** Сколько всего фигур?

*Предполагаемые ответы детей.* Пять.

**Воспитатель.** Составьте из них машину.

*Самостоятельная работа детей.*



### 8 слайд

**Воспитатель.** Посмотрите, какие машины составил светофор. Какую построил внизу, (посередине, вверху)?

*Предполагаемые ответы детей.* Грузовую, легковую.

**Воспитатель.** Молодцы! А теперь светофор предлагает вспомнить, что обозначают его сигналы?



### 9 слайд.

*Предполагаемые ответы детей.* Красный – стой, желтый – приготовится к движению, зеленый путь открыт.

*П/И «Светофор».*

**Воспитатель.** Возьмите рули, будем водителями, будьте внимательны. На красный сигнал мы стоим на месте, на желтый – шагаем, на зеленый – «едем». Игра проводится 2 раза. Воспитатель показывает разные сигналы «цветные круги», последний сигнал – красный.

### Лепка «Светофор».

**Воспитатель.** Светофор хочет проверить, как вы запомнили его сигналы. Он приготовил вам маленькие светофоры, но они черные, их надо зажечь – «включить». Мы это сделаем при помощи пластилина. Надо выбрать шарики нужного цвета и прикрепить к светофору по порядку.

Воспитатель приглашает детей к столам. На столах подносы с разноцветными пластилиновыми шариками, «светофоры» - прямоугольники черного цвета, салфетки.



**Самостоятельная деятельность детей** (дети работают стоя).

**Воспитатель.** Какие цвета вы выбрали, какие лишние?

*Предполагаемые ответы детей.* Нужны красный, желтый, зеленый цвета.



**10 слайд.**

**Воспитатель.** Подойдите к экрану и проверьте, правильно вы расположили сигналы светофора или нет. Какого цвета сигнал в центре (внизу...) и т.д.?

*Предполагаемые ответы детей.* Вверху – красный, в середине – желтый, внизу – зеленый.

**Итоговая часть.**

**11 слайд.**



**Воспитатель.** Светофор очень рад, что вы справились со всеми заданиями. Какое задание было самое трудное (легкое, интересное, веселое)?  
Ответы детей.

**Воспитатель.** Светофор желает вам расти умными, внимательными, соблюдать правила дорожного движения и стать самыми лучшими пешеходами и водителями.

Награждает детей медалями: «Лучший пешеход».

### **Конспект занятия по ПДД «Поможем Зайчику запомнить дорожные знаки»**

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках «Пешеходный переход», «пешеходная дорожка», познакомить с новым знаком «Дети».

**Задачи:**

- закрепить знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта*);
- закрепить знания детей о правилах дорожного движения;
- учить детей соблюдать правила;
- воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме ПДД; беседа "Дорожные знаки"; знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни; подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

**Оборудование:** проектор, экран, игрушка Зайчика, сшитая дорожка из ткани; «пешеходный переход», рули, огороженное пространство группы под «проезжую часть»; знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «дети».

**Ход занятия**

- Ребята, посмотрите, к нам пришел Зайчик. Давайте спросим у него, откуда он?

**Дети:** Зайчик, откуда ты пришел?

**Зайчик:** Меня отправили зверята к вам в садик, чтобы узнать про дорожные знаки. Для чего они нужны? Как с ними играть?

- Ребята, разве с дорожными знаками играют?

**Дети:** Нет. Знаки помогают людям передвигаться по улицам города и соблюдать правила дорожного движения.

**Зайчик:** А что такое улица?

- Как же ты к нам добрался, если не знаешь правил дорожного движения, не знаешь, что такое улица?

**Зайчик:** Я вышел из леса, увидел много домов, дорогу, по которой ехали машины и еле перебежал на другую сторону, одна машина меня чуть не сбила.

- Ребята, давайте покажем и расскажем Зайчику, что такое улица, дорожные знаки и для чего они нужны, согласны?

**Дети:** Давайте!

Просмотр презентации.

**Слайд 1.**

На улице дома стоят -

10, 20, 100 подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга всё глядят.

**Слайд 2.**

На проезжей части

Сильное движение,

Не остановить поток

Даже на мгновение.

И всем, конечно, ясно –

Здесь ходить опасно!

**Слайд 3.**

Пешеходы на дороге

Были бы в опасности,

Но для них есть тротуар

Вдоль проезжей части

**Слайд 4.**

По трассам, улицам, проулкам

Машины едут взад-вперед.

А ты выходишь на прогулку,

Теперь, мой друг, ты пешеход!

**Слайд 5.**

Если вышел на прогулку,

И пройдя по переулку,

Знак увидел ты такой:

В синем круге пешеход.

Это пешеходная дорожка!

Она безопасна

И нам идти не страшно.

**Слайд 6.**

Переход через дорогу

Мы всегда найдем:  
Полосатая дорожка  
Нарисована на нем.  
Рядом знак дорожный ставят:  
«*Пешеходный переход*»,  
Здесь дорогу переходит  
Весь сознательный народ.

- А теперь можно и поиграть. Посмотри, Зайчик, у нас есть знаки и проезжая часть. Давайте, сначала мальчики будут водителями, а девочки пешеходами, затем поменяемся.

Дети играют под руководством взрослого (ходят по «*тротуару*», переходят по «*пешеходному переходу*», «*водители*» останавливаются и т. д.)

- Ребята, Зайчик, я хочу познакомить вас с еще одним знаком, давайте посмотрим на экран.

#### **Слайд 7.**

Этот знак нам друг большой,  
От беды спасает,  
И у самой мостовой,  
Водителей предупреждает:  
«*Осторожно дети*».

- Этот знак ставят там, где рядом находится много детей. Как вы думаете, а где бывает сразу много детей?

**Дети:** В садике, в школе.

- Правильно, такой знак всегда ставят рядом со школой, с садиком, для того, чтобы водители снизили скорость и были внимательны.

#### **Слайд 8.**

Эй, водитель, осторожно,  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете  
В этом месте ходят дети.

- Ну что, Зайчик, теперь ты понял, для чего нужны дорожные знаки?

- Ребята, давайте поможем Зайчику запомнить все названия, с которыми он сегодня познакомился. Где едут машины?

**Дети:** По проезжей части.

- Как называется человек, который идет по улице?

**Дети:** Пешеход!

- Где можно пешеходам гулять?

**Дети:** На пешеходной дорожке.

- А как называется место вдоль проезжей части, по которой можно идти пешеходам?

**Дети:** Тротуар!

- А где можно переходить дорогу?

**Дети:** По пешеходному переходу.

- Что помогает водителям узнать, что рядом находится школа или детский сад?

**Дети:** Знак «*Осторожно, дети*».

**Зайчик:** Теперь я знаю, где надо переходить дорогу, побегу в лес и расскажу всем зверятам про дорожные знаки. До свидания, ребята!

**Дети:** До свидания, зайчик!

Зайчик уходит.

- Ребята, хотите посмотреть мультфильм про новый знак «*дети*»? Тогда присаживайтесь поудобнее.

Просмотр мультфильма «*Смешарики. Недетский знак*».

## Конспект занятия по ПДД «Транспорт»

### Задачи:

#### «Познавательное развитие»

- Дать детям элементарные представления о наземном транспорте;
- Совершенствовать умение группировать транспорт на пассажирский и грузовой;
- Совершенствовать счёт в пределах пяти;
- Закреплять названия геометрических фигур;

#### «Социально – коммуникативное развитие»

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, оказывать взаимопомощь;
- Формировать основы безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- Поощрять детей за умение активно принимать участие в беседе, отвечать на вопросы воспитателя;

#### «Речевое развитие».

- Активизировать словарь детей за счёт слов: транспорт, грузовой, пассажирский, пассажир, наземный, кабина, кузов, салон.

- Преобразовывать глагол за счёт приставок, упражнять в использовании предлогов: на, по, с, под, за;

- Упражнять детей в умении называть правильно окончания у существительных родительного падежа во множественном числе;

- Координировать речь с движениями;

#### «Физическое развитие».

- Сохранять и укреплять здоровье детей, применяя здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и дыхательная гимнастика, подвижные игры);

- Совершенствовать умение ловить и перебрасывать мяч, развивать координацию движений и мелкую моторику;

#### «Художественно – эстетическое развитие».

- совершенствовать конструктивные умения детей, умение складывать грузовой автомобиль из готовых геометрических фигур;

- развивать зрительную память;

### Материал:

- набор картинок по теме «Транспорт»;
- макет светофора;
- игрушки – транспорт;
- медальоны для подвижной игры «автомобили»
- наборы геометрических фигур на каждого ребёнка.

### Предварительная работа:

- наблюдение за транспортом;
- беседы о правилах дорожного движения;
- рассматривание картинок, чтение;
- дидактические и подвижные игры;

### Методы и приёмы:

- методы организации детей и формирования опыта поведения (речевые ситуации, игра);

- методы организации и осуществления познавательной деятельности (дидактическая игра, продуктивная деятельность, исследовательские действия);

- методы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья (пальчиковая и дыхательная гимнастика, подвижные игры).

### Ход НОД:

**Воспитатель.** Ребята, на работу в детский сад, я всегда хожу пешком, а вот сегодня мне пришлось ехать на транспорте. Отгадайте на чём я приехала?

Дом по улице идёт.

На работу всех везёт.

Молодцы, вы правильно отгадали. А кто из вас тоже приехал сегодня на каком-либо транспорте?

Да ребята, у нас есть дети, которые ездят в детский сад на автобусе, или машине. Я загадаю вам ещё одну загадку.

Не летит, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Дети, как называются люди, которые едут в автобусе, автомобиле? Правильно - пассажиры. Ребята, а вы знаете как надо себя вести в автобусе. (Дети рассматривают картинки дидактического пособия «Хорошо – плохо»).

Ребята, а сейчас представьте, что вы не пассажиры, а шофёры.

**Физминутка «Мы – шофёры».**

Едем, едем на машине имитация движения рулём

Нажимаем на педаль, ногу сгибаем, вытягиваем

Газ включаем, выключаем, воображаемый рычаг поворачивают рукой

Смотрим пристально мы в даль. приставляем ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли руки сгибаем в локтях перед собой

Вправо, влево. Чистота! наклоны рук влево, вправо.

Мы шофёры хоть куда! поднимают вверх большой палец.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, на столах разложены картинки с разными видами транспорта, возьмите себе картинку с транспортом, который ездит по земле. Молодцы вы правильно выбрали и назвали транспорт на своей картинке. Ребятки, транспорт, который ездит по земле называется – наземный. Дети, посмотрите, я тоже выбрала картинку, скажите могут такие машины перевозить пассажиров? Конечно, на этих машинах нельзя возить пассажиров, а что на них перевозят? Верно ребята, на них возят грузы и называется этот транспорт грузовой. Сейчас мы сами поиграем, но сначала вспомните правила поведения на дороге.

**Проводится подвижная игра «Светофор».** Детям раздаются «медальоны – автомобили», на сигнал светофора они выполняют действия.

**Воспитатель.** Дети, у вас в группе много игрушечного транспорта, давайте наведём порядок, поставим отдельно грузовой и пассажирский. Посчитайте, сколько у нас грузовых машин, а сколько пассажирских. Дети считают машины и ставят грузовые в гараж под цифрой 5, а пассажирские под цифрой 4.

Ребята, назовите, какие части есть у грузовой машины? Правильно, молодцы, у грузовой машины есть кабина, кузов, колёса, руль, педали. Скажите, а у автобуса есть кузов? Конечно, у него нет кузова, а место, где сидят пассажиры, называется салон. Далее проводится игровое упражнение «Где машина». Упражнение выполняется сидя на ковре, в руках у детей маленькие машинки. Ребята, сейчас я буду говорить, где едет машинка, а вы мне помогайте.

«Машина на мост въехала, по мосту проехала, с моста съехала, под мостом проехала, за дом уехала». Молодцы ребята, вы справились с заданием. Теперь давайте с вами поиграем в игру «Один – много».

Воспитатель бросает ребёнку мяч и говорит: «один автобус», ребёнок бросает мяч обратно и отвечает: «много автобусов».

А сейчас мы с вами поиграем со своими пальчиками.

**Пальчиковая игра «Транспорт».**

Раз, два, три, четыре, пять – Будем транспорт называть.  
(сжимать и разжимать пальчики)

Машина, вертолёт, трамвай, автобус, самолёт.

(Поочерёдно разжимаем пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали.

(сжать пальчики в кулачок, начиная с большого)

**Воспитатель.** Ребята, рассаживайтесь на свои места, перед вами лежат наборы геометрических фигур, из них вы должны сложить грузовую машину. Давайте ещё раз вспомним, какие основные части есть у машины.

Воспитатель показывает образец и убирает его. Дети выполняют задание, воспитатель помогает детям, которые затрудняются. В ходе выполнения задания дети называют геометрические фигуры, цвет, помогают тем, кому не справиться.

Молодцы ребята, все справились с заданием, у нас получился целый автопарк. Давайте поиграем ещё в одну игру, мы с вами сегодня много говорили о наземном транспорте, а сейчас я предлагаю вам полетать на самолёте – это тоже транспорт, только воздушный.

Дыхательная гимнастика «Полёт самолёта».

Дети – самолёты «летают» со звуком «у». При выполнении пилотажа взлёт – звук направляется к голове, при посадке – звук направляется к туловищу. Упражнение регулирует кровяное давление ребёнка, учит дыханию в заданном темпе по представлению.

**Воспитатель.** Молодцы ребята, вы были очень хорошими «самолётами», вы все правильно гудели и выполняли движения. Сейчас давайте немного вспомним, что вы сегодня делали, о чём узнали.

**Итоги НОД.**

С каким видом транспорта вы познакомились? Что сложили из конструктора? Какие правила вы узнали?

### **Конспект занятия по ПДД "Виды Транспорта"**

**Цель:** Повысить интерес детей к физической культуре.

**Задачи:**

Оздоровительные

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку.

Образовательные

- формировать двигательные навыки и умения, как отдельных движений, так и в сочетании;

- развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

- приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя;

- развивать умение выслушивать и понимать задание,

- упражнять в прыжках;

- создавать условия для развития ловкости, гибкости, общей и мелкой моторики.

Воспитательные

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности;

- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности;

- формировать элементарные умения самоорганизации движения детей.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал, строятся в шеренгу

**Инструктор:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Инструктор:** Ребята, а вы знаете, что такое транспорт? (ответы детей)

**Инструктор:** Правильно, ребята, это средство передвижения. А знаете ли вы, какие виды транспорта существуют?

**Дети:** Наземные (легковые машины, грузовые машины, поезда, троллейбусы, трамваи), водные (корабли, лодки, теплоходы) и воздушные (самолеты, вертолеты).

**Инструктор:** Какие вы умнички, все знаете, а давайте теперь отправимся с вами в мир транспорта. направо. По залу шагом марш.

### **1 часть**

Дети выполняют разные виды ходьбы, бега, затем строятся в две колонны.

### **2 часть** Общеразвивающие упражнения

1. "Где корабль?" И.п. основная стойка, руки на поясе, смотреть вперед.

Выполнение: 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево, 4- вернуться в исходное положение.

2. "Самолеты" И.п. руки в стороны, ноги на ширине плеч. Наклон вправо, вернуться в и.п., наклон влево вернуться в и.п. (Детки имитируют звук самолета: "Жжжж")

3. "Паровоз" И.п. руки согнуты в локтях, ноги на ширине ступни. Бег на месте. (Дети имитируют звук паровоза: "Чух-чух-чух")

4. "Велосипед" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть ноги, приподнять, имитируют движения велосипедиста. Голову и плечи не поднимать.

5. "Лодочка" И.п. Лежа на животе руки перед собой. 1-2- прогнуться, руки вынести вперед; 3-4 вернуться в и.п.

Основные виды движения.

1. "Пройди и не задень" ставятся кегли. дети стоят друг за другом (паровозиком), кладут ручки друг- другу на плечи, и идут змейкой между кегель.  
2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

Подвижная игра "Ловкий шофер"

Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу инструктора: "Поехали!" - дети - "машины" разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мясть друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый - продолжают движение.

### **3 часть**

**Загадки про транспорт.**

Отвезу, куда хотите

Только вы билет купите

За рулем сидит шофер,

И гудит во мне мотор,

Фары круглые как глобус

Называюсь я. (автобус)

Я, как птица, вверх взмываю,

Облака плывут кругом,

Крылья блещут серебром-

Кто, скажи, я ?

(Самолет)

Я блестящая такая

И, конечно, легковая,

По дороге мчусь стрелой -

Не угнаться вам за мной!

У меня есть руль и шины,

Как зовут меня?  
(машина)

Я стучу, стучу, стучу,  
Далеко тебя качу!  
А над речкой, на мосту  
Просигналю всем "Ту-ту"  
На вокзал тебя привез.  
Знаешь, кто я?  
(паровоз)

**Инструктор:** Ну, вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в мир транспорта. До свидания, ребята!

**Дети:** До свидания!

### Конспект занятия по ПДД «Как транспорт людям помогает»

**Цель:**

Познакомить детей со специализированными видами транспорта (скорая, пожарная, полицейская, снегоуборочная и т. д.).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. По пути в детский сад я встретила Машеньку. Машенька, ты такая грустная, что случилось?

**Маша:** Совершенно случайно я узнала, что существует различный транспорт, с помощью которого я смогу добраться до моей любимой бабушки. Но я совсем ничего не знаю о транспорте.

**Воспитатель:** Да, Машенька, ты права. Транспорт в нашей жизни играет огромную роль. Сейчас мы тебе все расскажем. Правда, ребята?

**Дети:** Да!

Показ слайдов «Транспорт». Дети называют вид транспорта и его название.

**Воспитатель:** А теперь, ребятки, поможем Машеньке добраться до бабушки. Сначала мы поедем на поезде.

Воспитатель становится впереди с Машенькой, дети строятся за ним. Едут под музыку, приговаривая:

Слышен гром издадека,  
Тучек в небе нет пока.  
Это, разгоняя пух,  
Мчится поезд «Чух-чух-чух»!

**Воспитатель.:** Ребята, куда наш поезд нас привез? Остановка «Полезные автомобили». Какие «полезные» автомобили вы знаете?

**Дети:** пожарная, полицейская, скорая помощь.

**Воспитатель:** А для чего нам они нужны, когда они нам помогают? (ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь внимательно посмотрите на доску. Нужно скорее исправить ошибки, которые здесь допущены.

На магнитной доске в неправильном порядке расположены:

- 3 картинки с изображением пожарного, полицейского и доктора;
- 3 картинки с изображением пожарной, полицейской и автомобиль скорой помощи.

**Дидактическая игра «Подбери картинки».**

**Воспитатель:** Молодцы. Все верно. Теперь и Машенька знает, какие есть «полезные» автомобили. Поехали дальше?

**Дети:** Поехали!

**Воспитатель:** Давайте сядем в самолет и полетим!

Дети и воспитатель выставляют руки в стороны, изображая самолет:

Солнце в небе золотится,  
Ввысь летит большая птица.  
Эта птица – самолет,  
Он отправился в полет!

**Воспитатель:** А вот и очередная остановка. Машенька, узнаешь бабушкину ферму?

**Машенька:** Конечно, как быстро мы добрались!

**Воспитатель:** Еще немного и мы доберемся до дома бабушки. А пока мы увидим, кто живет на ферме у нашей бабушки.

**Пальчиковая игра «Бабушкины покупки».**

**Воспитатель:** А вот и еще одно задание для нас. Посмотрите, что изображено на картинке?

**Дети:** Снегоуборочная!

**Воспитатель:** Правильно. А нужна она для того, чтобы помогать, людям убирать снег, чтобы можно было проезжать без затруднений, когда проходит снегопад. Давайте попробуем соединить детали и посмотрим, что у нас получится.

**Дидактическая игра «Собери картинку».**

**Воспитатель:** Вот, ребята, мы и добрались до бабушки! Но ведь не можем мы прийти к бабушке с пустыми руками. Давайте сделаем бабушке подарочек.

**Творческая часть.**

Коллективная работа «В небе, на земле и на воде – транспорт нужен нам везде! ».

Инструменты: Лист А3 (фон – небо, дорога, картинки - самолеты, автомобили, корабли, клей ПВА, кисточки.

Выполнение аппликации.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какая чудесная картина у нас получилась!

Появляется бабушка (ростовая кукла). Дети дарят ей картину. Бабушка радуется, благодарит детей.

### **Конспект занятия по ПДД «Труд водителя»**

#### **Задачи:**

учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов;

закрепить знания детей о машинах;

познакомить с трудом водителя;

закреплять навыки культурного поведения «на дороге»;

воспитывать уважительные отношения к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам.

#### **Ход занятия:**

- Ребята посмотрите, сегодня в нашем гараже очень много машин. Какого они цвета? Какого размера? Вам нравятся наши машины? Хотите поиграть? (Дети играют, водят машины, рассматривают их).

- Ребята, скажите, а машины сейчас сами двигаются? (Нет, мы их двигаем).

- А как называется человек, который водит машину? (Шофер, водитель).

- Правильно водитель.

- Где сидит водитель? (В кабине).

- Как водитель управляет машиной? (В кабине есть педаль, кнопки, руль).

- Чтобы работать водителем, надо много знать. Где лево, где право, где прямо. Для чего нужны педали, руль, кнопки.

#### **Подвижная игра «Мы водители»**

(Воспитатель дает задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози...)

- Молодцы, как вы хорошо научились водить свои машины.

- Водитель должен не только уметь водить машину, но и уметь её заправить. Чем заправляют машины? (Бензином)

- Правильно, без бензина машина не может ездить.

- Где можно заправить машину? (На автозаправочной станции).

- На заправочной станции всегда порядок, машину стоят в очереди и заправляют бензин столько, сколько нужно.

- Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?

**Дидактическая игра «Заправь машину».** (Фланелеграф).

(Большому автобусу – большую канистру, среднему грузовику – среднюю канистру, маленькому легковому автомобилю – маленькую канистру).

- Ваши заправленные машины теперь могут далеко уехать. Но водители должны очень аккуратно управлять своей машиной, чтобы сберечь ее от поломок и опасностей.

Молодцы, дети, правильно отвечали на вопросы.

**Итог.** Поиграйте со своей машиной так, чтобы ей очень понравился водитель, чтобы машине было играть с вами интересно и безопасно.

### **Конспект НОД по конструированию для второй младшей группы «Автобус»**

#### **Задачи:**

Закреплять представление об автобусе и его частях;

Побуждать строить автобус из стульчиков;

Побуждать обыгрывать постройку.

Оборудование: стульчики, руль, запись песенки Железновой «Вот мы в автобусе сидим, и сидим....», разного вида строитель, куклы и мелкие игрушки.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие, возьмем стульчики и построим «автобус» (дети берут стульчики и усаживаются в «Автобус»).

**Физминутка** (под песенку Железновой «Вот мы в автобусе сидим, и сидим....»)

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим (хлопаем по коленкам)

Из окошечка глядим.

Всё глядим, всё глядим

Глядим назад, глядим вперёд (вертят головой вправо-влево)

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт (вертят головой)

Колёса закружились (круговые движения руками)

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатались (качание головой)

Вот так вот, вот так вот.

А щётки по стеклу шуршат

Вжик, вжик, вжик (движения ладошками)

Все капельки смести хотят

Вжик, вжик, вжик.

Пускай автобус наш трясёт

Вот так вот, вот так вот (прыгают сидя на стульчиках)

Но едем, едем мы вперёд,

Вот так вот.

**Воспитатель:** Посмотрите, игрушки и куклы сидят очень грустные, им, наверное, тоже хочется отправиться на экскурсию или в какое-нибудь путешествие. Давайте ребята и для них построим автобус.

Воспитатель показывает и анализирует образец автобуса, построенного заранее.

- Автобус длинный – в нем могут ехать много пассажиров. У автобуса много окон и есть сиденья. Также у автобуса есть колеса. Далее воспитатель рассказывает, как строить автобус, один из детей выполняет его инструкции.

После объяснения дети начинают строить. Когда автобусы будут готовы, дети берут мелкие игрушки и усаживают их на пассажирские места. Воспитатель от имени игрушек благодарит ребят и интересуется, куда они отправятся на экскурсию.

### **Конспект занятия по ПДД «Улица полна неожиданностей»**

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», « проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета.

#### **Задачи:**

Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.

Привлекать к продуктивной совместной деятельности, упражнять и способствовать развитию эмоциональной двигательной активности.

#### **Ход НОД:**

- Здравствуйте, дети! Я Незнайка приехал к своему другу Колобку.

Он мне прислал письмо, как можно к нему добраться, только я не помню всех правил дорожного движения. Дети, вы мне готовы помочь? (ответы детей; звучит музыка)

- Но сначала я вас проверю

И игру для вас затею.

**Я задам сейчас вопросы.**

**Отвечать на них не просто:**

1. На какие части делится дорога? ( проезжая часть, тротуар, обочина).

2. Для чего предназначается проезжая часть?

3. Для чего нужен тротуар? (для движения пешеходов).

4. Что помогает регулировать движение на улицах города? (светофор).

5. Назовите цвета транспортного светофора? (красный, жёлтый, зелёный).

6. Пешеходного светофора? (красный, зелёный).

- Дети, перед вами проезжая часть дороги, по ней едут машины. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, нужно знать правила дорожного движения. Эти правила должны знать и мы, пешеходы.

- Дети, в каких местах можно переходить дорогу? (по пешеходной дорожке).

- А что обозначает этот дорожный знак? (стоим на тротуаре) (ответы детей).

- Как нужно переходить дорогу? (дорогу нужно переходить спокойно, шагом, не разговаривать. Не перебежать её: можно споткнуться, упасть. Прежде чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево, направо, убедиться, что дорога свободна, транспорта нет. Когда переходишь дорогу, нужно обязательно крепко держаться за руку взрослого и переходить только с ним).

- Дети, мы с вами пойдём строем – парами. Воспитатель впереди с красными флажками, а я тоже сзади с красными флажками. (переходим проезжую часть, останавливаемся на тротуаре).

- Дети, в письме указано, что мы должны следовать дальше на автобусе. Вот какой это знак.

- Дети, на что указывает этот знак? (место остановки автобуса).

- Запомните, что ожидая автобуса, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть. А как вы думаете почему? (ответы детей).

- А вот и автобус.

- Дети, давайте вспомним, как надо вести себя в общественном транспорте (во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет их сам водитель; нельзя

отвлекать водителя, он должен следить за дорогой, чтобы не было аварий; нельзя высовываться в окно и выставлять руку; нельзя ходить по автобусу: можно упасть; нельзя громко разговаривать; нельзя вставать в автобусе ногами на сиденья: можно их испачкать).

- Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечания. Прежде чем занять места, я вам приготовил вот такие таблички (раздаю детям таблички).

- Дети, рассмотрите все свои таблички.

- кто ты теперь? А ты кто? (ответы детей).

- А теперь подумайте, может быть, кто-то имеет право зайти в переднюю дверь? (ответы детей: инвалиды, пожилые люди, взрослые с детьми).

- Проходите, пожалуйста, в автобус.

- Дети, подумайте, кого можно посадить в первую очередь?

(Инвалиды, пожилые люди, взрослые с детьми, женщина с сумками, водитель, девочка, а в последнюю очередь сядет мальчик).

- Сели поудобнее, поехали! (звучит музыка).

(Предлагаю мальчику выбрать по карте маршрут)

- Перед тобой на карте три маршрута, сосчитай остановки на каждом маршруте и выбери самый длинный. (это средний маршрут, на нём 6 остановок).

- Наш автобус следует без остановок, конечная остановка – «Ивушка» (автобус остановился. - Дети выходят из автобуса через переднюю дверь. (вышли из автобуса и услышали звук тормозов машины, на тротуаре появляется Винни Пух).

- Винни Пух, ты же мог попасть под колёса машины. В том месте нельзя переходить проезжую часть.

- Дети, напомните Винни Пуху, где и как надо переходить улицу? (по пешеходному переходу, прежде чем перейти, надо посмотреть налево, направо, убедитесь, что транспорта нет и можно переходить).

- Винни Пух. Спасибо, дети, я запомнил.

- Винни Пух, а это что у тебя такое?

- Винни Пух. Это книга, я в школу пошёл.

- Может, мы рассмотрим твою книгу вместе с тобой?

- Винни Пух. Да, конечно.

- Дети, давайте пройдем по тротуару и здесь недалеко есть парк отдыха «Ивушка» (предлагаю присесть на скамейку, рассматриваем иллюстрации и комментируем их).

1. Мальчик с мячом на проезжей части. (Можно ли играть на дороге? Где должны играть дети?) (ответы детей).

2. Мальчик едет на велосипеде по проезжей части (Где можно кататься на велосипеде? Почему нельзя кататься на тротуаре?)

3. Ребёнок во время перехода проезжей части не держит за руку взрослого. (Как надо правильно переходить проезжую часть?)

**Предлагаю детям поиграть в игру «Красный свет»** (подвижная игра)

**Правила игры:** один из игроков – «светофор». Он стоит спиной к остальным на расстоянии пяти метров от них.

Необходимо коснуться «светофора», незаметно приблизившись к нему. Он стоит не поворачиваясь и считает вслух: «Один, два, три,...десять – красный свет!». Пока он считает, игроки быстро передвигаются вперёд. Как только он произносит: «Красный свет!», он тут же оборачивается и отправляет к стартовой линии всех, кого он заметил хоть немного движущимися после своего сигнала. Игра закончится, когда все участники дотронуться до светофора. (После игр Винни Пух находит под кустом конверты, в них задания).

Дети работают в подгруппах

Первая подгруппа собирает разрезные знаки, вторая подгруппа собирает пазлы – отбирают карточку с тем знаком, который будет совпадать с изображением дорожной ситуации.

После выполнения детьми задания, задаю следующие вопросы:  
- Какой это знак? К какой группе знаков он относится? Почему ты подобрал этот знак к данной дорожной ситуации?

Разрезные картинки: «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающий); «Дети» (предупреждающий), «Велосипедная дорожка» (предписывающий); «Место остановки автобуса» (информационно – указательный).

Пазлы: «Больница» (знаки сервиса); «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающий); «Подземный пешеходный переход» (информационно – указательный); «Дети» (предупреждающий).

Неожиданно вносится игрушка Колобок.

- Здравствуй, Колобок! Вот мы и встретились с тобой, а помогли мне в этом дети. Расскажите Колобку, как мы добрались. Что вам больше всего запомнилось? Что было интересно? А что трудно? О каких правилах вы бы рассказали родителям, друзьям?

- Дети, сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Вы готовы взять с собой Винни Пуха? (ответы детей).

- До свиданья, а я останусь погостить у Колобка.

**Работа с родителями**

**Анкетирование родителей на тему: « Я и мой ребенок на улице»**

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, с какого возраста нужно знакомить ребёнка с ПДД?

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

2. Часто ли вы говорите ребёнку о необходимости соблюдать ПДД?

- а) Да
- б) Нет

в) Не говорим на эту тему

3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

4. Знает ли Ваш ребёнок безопасный маршрут из дома в детский сад и обратно?

- а) Да
- б) Нет

5. Ходите ли Вы с ребёнком именно по этому маршруту?

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда

6. Как Вы считаете, кто должен учить ребёнка безопасному поведению на дороге?

- а) Семья
- б) Детский сад
- в) Совместно

7. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

- а) Да
- б) Нет
- в) Всякое бывает

8. Часто ли Ваш ребёнок преподаёт Вам урок безопасного поведения на дороге?

- а) Да
- б) Нет
- в) Иногда бывает

9. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребенок дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

10. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;

- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?
- 11. С кем гуляет ваш ребенок:
  - а) один, я наблюдаю из окна;
  - б) гуляем вместе: ребенок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
  - в) нахожусь рядом с ребенком, контролирую ситуацию?
- 11. Как знакомите ребенка с ПДД:
  - а) в форме игры;
  - б) в форме советов и предостережений?
- 12. Обучаете ли вы своего ребенка правилам поведения в транспорте:
  - а) да;
  - б) нет.
- 13. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:
  - а) ГИБДД;
  - б) детского сада;
  - в) родителей?

### **Конспект родительского собрания во второй младшей группе по теме "Красный, желтый, зеленый"**

**Цель:** Формировать у взрослых и детей основы соблюдения правил дорожного движения; соблюдение и реализация правил дорожного движения в жизни;

**Предварительная работа:**

1. Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения)
2. Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения.
3. Дидактические игры с детьми по изучению правил дорожного движения («Юный пешеход», «ПДД для малышей», «Сигналы светофора»)

**План проведения собрания:**

1. Презентация уголка безопасного движения.
2. Вступительное слово ведущего родительского собрания.
3. Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения».
4. Анкетирование
5. Памятка для родителей

**Оформление:**

Представлены материалы правил дорожного движения - дидактические игры, книги, атрибуты уголка по дорожной безопасности, знаки дорожного движения и т.д.

**Ход собрания:**

(Родители делятся на три команды: «Пешеходы», «Водители», «Пассажиры» - и рассаживаются за три стола)

Вступительное слово.

Уважаемые родители! На улицах нашего города усилился поток транспорта, растут скорости движения и нет надежды на прекращение этого. Ежедневно на дорогах нашей необъятной страны происходит около тысячи ДТП, в которых погибает до ста пятидесяти человек, 40% пострадавших - дети, и эта цифра из года в год растет. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают психологи, дошкольники еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны, и ориентироваться им на дороге куда труднее, чем нам, взрослым. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция ребенка не такая

быстрая, как у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост и его может не заметить водитель.

Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города.

**Делали ребятам предостережение:**

«Выучите срочно Правила Движенья!

Чтоб не волновались, Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались по улице водители»

Ю. Яковлев

Улица для детей - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей.

Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения становится важной задачей государства и нашего детского сада в частности. Особое внимание этой проблеме нужно уделять с самого раннего возраста. Встал ребенок на ноги — он уже пешеход. Сел на велосипед - уже водитель. Поехал малыш в автобусе — он маленький пассажир. И везде его уже подстерегают опасности. Уберечь ребенка от этих серьезных опасностей должны мы, взрослые.

Город, в котором с тобой мы живем, Можно по праву сравнить с букварем. Азбукой улиц, проспектов, дорог Город дает нам все время урок. Я. Пишумов  
Ознакомление детей с правилами дорожного движения происходит в игровой форме с использованием иллюстраций, плакатов, игр, игрушек, театра кукол. Мы подходим к данной проблеме очень серьезно, разговариваем с детьми и решаем проблемы как со взрослыми, без уменьшительно-ласкательных слов - ведь опасными на дорогах бывают автомобили, а не автомобильчики!

Обучение правилам безопасного поведения даст желаемый результат, если и вы, уважаемые родители, будете включены в эту работу; и тогда единство требований семьи и детского сада обеспечит успешную подготовку к обучению в школе.

**Игра «Знаем правила движения как таблицу умножения».**  
Чтобы знакомить детей с правилами дорожного движения, надо самим их знать. Приглашаем вас принять участие в игре-викторине. Но сначала предлагаем разминку.  
Машины

На улице нашей машины, машины - Родители идут по кругу, останавливаются.  
Машины-малютки - Приседают.

Машины большие - Поднимаются на носки, руки вверх.

Эй, машины, полный ход - Идут по кругу быстрее, останавливаются.

Я - примерный пешеход - Показывают на себя.

Торопиться не люблю - Поворачивают голову вправо- влево,

Вам дорогу уступлю - Разводят руки в стороны, наклоняясь вперед

Я. Пишумов

А теперь игра - за правильные ответы фишка команде. Кто наберет больше фишек, тот и победитель:

Ситуации для анализа

**Внимательно прослушайте, обсудите в команде, ответьте на вопросы:**

1. Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как следовало бы поступить маме?

2. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Как должен отреагировать папа?

3. Мама с дочерью идут по улице. Около киоска толпится народ. Мама отпускает руку девочки и подходит к киоску. Верно ли поступила мама?

**Конкурс: «Знаете ли вы правила дорожного движения?»**

1. Как одним словом назвать эти знаки (черные знаки в красных кругах; черные знаки в красных треугольниках; четырехугольные синие знаки)? (запрещающие; предупреждающие; информационно-указательные)

2. Как правильно идти по тротуару? (Идти по тротуару нужно, придерживаясь левой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам)

3. Как правильно идти по улице, если нет тротуара? (Идти нужно по обочине навстречу идущим автомобилям, по правой стороне)

4. Во сколько лет разрешается ездить на велосипеде по улицам города? (На велосипеде разрешается ездить по улицам города только с 14- лет)

Песенный конкурс «Эх, дороги...»

Вспомните песню или строчку из песни, в которой упоминается о дорогах, транспорте. Подводятся итоги игры и вручаются призы (грамоты, изготовленные детьми). «Памятка для родителей».

В специально подготовленный бланк записать предложения родителей по следующим блокам:

- как вести себя родителю на дороге и в транспортном средстве?
- прививаем детям знания правил дорожного движения.

Готовую памятку после можно размножить и раздать родителям или вывесить на информационном стенде.

Демонстрация совместной деятельности с детьми по изучению данной тематики (подведение итогов непосредственно - образовательной деятельности, показ продуктивной деятельности детей).

**Воспитатель:** Родители - пример для своих детей, они учатся законам улицы, беря пример с вас. Уберечь ребенка от травматизма на дороге – задача, как педагогов так и родителей. Поэтому в домашних условиях обучайте детей дисциплинированному поведению на улице, соблюдению им правил дорожного движения.

### ***Рекомендации родителям младших дошкольников по ПДД***

#### ***Уважаемые мамы и папы!***

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него. Уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

♦ Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: **на дорогу выходить нельзя!**

♦ Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

♦ Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

♦ Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

**В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:**

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы — люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

**Красный свет** — Движенья нет.

**А зеленый** говорит:

«Проходите, путь открыт»;

— машины бывают разные, это — транспорт. Машинами управляют шоферы

(водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);

— когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;

— когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

— когда мы едем в легковом автомобиле, ребенок должен сидеть в специальном автокресле.

### **Мамы! Папы!**

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка! Как часто приходится наблюдать такую картину: утром, мамы и папы завозят своих драгоценных детишек в детский сад. Малыш гордо базируется на переднем сидении автомобиля, рядом со счастливым отцом, и никто из них не пристегнут ремнем безопасности! Мамы в этом вопросе более «ответственны», они не забывают пристегнуть себя ремнем безопасности, а малыша пристроят на заднее сидение. Ребенок предоставлен в дороге самому себе. В лучшем случае рядом с ребенком на заднем сидении сидит взрослый человек.

Родители, жизнь детей вам не дорога? Покупая машину, автолюбители все чаще уделяют вопросу безопасности большое внимание: тормозная система, ремни безопасности, воздушные подушки и т.д. При аварийной ситуации у взрослых есть шанс остаться в живых. А дети, при столкновении, летят, как «пробки из бутылки». Помните, что удар длится десятую долю

секунды, перегрузки при аварии увеличивают вес тела в десятки раз. Даже если ребенка держат на руках взрослый, его руки не смогут развить усилие в сотни килограммов. А если взрослый при столкновении еще и не пристегнут, то колоссальные перегрузки швырнут вперед и его. И он просто расплющит

собой ребенка... Гарантия безопасности наших детей только одна — специальное автокресло.

**Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения!**

### **Памятка для родителей по ПДД**

**«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»**

**Что должны знать родители о своем ребенке?**

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно. **В 6 лет** - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

**В 7 лет** - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.

**В 8 лет** - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказать от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

**Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?**

- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, такси (троллейбуса, трамвая) выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

### **Сценарий развлечения для детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями с презентацией «Как Емеля правила дорожного движения учил»**

**Цель:** Укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе развития, обучения и воспитания детей как всесторонне развитой личности, ответственного гражданина, и внимательного пешехода.

#### **Задачи:**

- 1.Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте;
- 2.Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
- 3.Углубить знания у детей о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- 4.Воспитание у детей осознанной необходимости в знании и соблюдении правил дорожного движения;
- 5.Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность.
- 6.Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

#### **Оборудование:**

1. Спортивный инвентарь: обручи, стойки с прикрепленными знаками «подземный переход», рули, флажки трёх цветов.
2. Реквизит: печка, костюм Емели, Светофора, 2 огнетушителя, 2 аптечки, 2 знака аварийной остановки, 2 ремня, бутафорские водительские права на леске.
3. Фонограммы мелодий детских песен.

#### **Предварительная работа:**

Оформляются консультации для родителей:

1. «Берегите жизнь ребенка».
2. «Почему не мамыны руки?»
3. «Какое кресло выбрать?»

Папка – передвижка для родителей и детей «Безопасность на дороге»

Оформляется выставка детских работ – аппликация «Светофор»;  
Оформляется фото-выставка «Мы изучаем правила дорожной безопасности»;  
Проводится анкетирование родителей;  
Готовятся слайды для конкурсов, рули для игры, песни, записанные на диски.  
Оформляется помещение для проведения собрания;  
Оформляется выставка для родителей, на которую помещаются:  
- Детская литература по ПДД;  
- Методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;  
- Настольно - дидактические игры.  
Готовится памятка для родителей.

#### **Ход.**

**Ведущий:** Сегодня у нас праздник! День послушного пешехода и внимательного водителя! Мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании ПДД.

**Ведущий:** Ребята, а кто такой пешеход? Кого мы называем пешеходом? (Человека, который идет пешком.)

**Ведущий:** А кого мы называем водителями? (Они управляют автомобилями).

**Ведущий:** Верно, водители – управляют автомобилями, они едут по большой дороге, а пешеходы идут пешком по специальным пешеходным дорожкам – по тротуарам. Пешеходы и водители должны знать и уважать правила дорожного движения.

**Ведущий:** А каких сказочных героев - водителей вы знаете?

Давайте мы тоже превратимся в воробышек.

#### **Игра с детьми «Воробышки и автомобиль»**

Конкурс с родителями «Автомультик». Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Слайды.

1. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? (На поезде)
2. Имя царевича, ездившего на сером волке? (Иван - царевич)
3. Какой сказочный персонаж ездил верхом на петухе? (Буратино)
4. На чем летал старик Хотабыч? (На ковре самолете)
5. Кто угнал машину Винтика и Шпунтика? (Незнайка)
6. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
7. Средство передвижения лягушки-путешественницы? (Прутик)
8. У Бабы-яги три основных транспортных средства: избушка на курьих ножках, ступа и...(Метла)
9. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Двухколесный велосипед)
10. На чем летал Барон Мюнхаузен ? (На ядре)
11. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (В карету)
12. На чем катался Кай? (На санках)
13. Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
14. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (На повозке)

**Ведущий.** Молодцы! А как вы думаете, вы примерные пешеходы, знаете ли вы правила дорожного движения. Это нам поможет понять наш друг Светофор.

*Входит Светофор.*

**Светофор:** Здравствуйте дети, здравствуйте взрослые!

Перейти через дорогу вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут говорящие цвета

Красный цвет вам скажет, нет, сдержанно и строго

Желтый свет дает совет подождать немного

А зеленый горит – проходите, говорит.

С площадей и перекрестков я гляжу на вас в упор  
С виду грозный и серьезный долговязый светофор  
Я и вежливый и строгий, я известен на весь мир.  
Я на улице широкой самый главный командир.

**Светофор.** Ребята, вы все знаете сигналы светофора, и я хочу увидеть, не путаете ли вы их и предлагаю вам сыграть в игру «Собери правильно светофор».

**Игра с детьми «Собери правильно светофор».** Дети переносят по одному кубик нужного цвета и собирают светофор по цветам.

Ведущий: Молодцы!

*Появляется Емеля на печи. Поёт.*

Емеля едет на печи,  
Летит, роняя кирпичи,  
Газует кочергою,  
А тормозит ногою.

**Ведущий:** А это ещё кто? Вас мы гражданин не приглашали.

**Емеля:** Меня зовут Емеля Емельянов. Я еду из сказки прямо к вам в гости.

**Светофор:** Что ж это вы на красный свет летите, молодой человек?

**Емеля:** А я думал, это пожар!

**Ведущий:** А сейчас дети покажут Емеле, как нужно правильно ездить при помощи регулирования светофора!

**Игра с детьми «Светофор»**

На «зелёный» цвет (флажок) дети бегают по залу - «едут», на «жёлтый» добегают до флажка, на «красный» строятся друг за другом. *Емеля пытается ездить по правилам, но у него не получается.*

**Светофор:** А почему Вы сразу не остановились?

**Емеля:** Тормоза плохо работают (показывает дырявый лапоть)

**Ведущий:** По-моему, у вас нарушены все правила эксплуатации транспортных средств, и тормоза неисправны, и груз не прикреплен, и печка дымит.

**Светофор:** Кроме того, на каждом транспортном средстве должны быть огнетушитель, аптечка, знак аварийной остановки, ремень.

**Емеля:** Ремень у меня есть, без него как бы у меня штаны держались?

**Игра «Безопасный автомобиль».** Дети и родители переносят по одному предмету необходимому в автомобиле, *Емеля старается запутать, подкладывая не нужные предметы.*

**Светофор:** Ну, хоть права-то у вас есть Емеля Емельянов?

**Емеля:** Какие права? У меня в печи - дрова! Вот - сосновые!

**Светофор:** Прежде чем получить водительские права и сесть за руль, каждый водитель должен выучить Правила дорожного движения и сдать экзамен.

**Емеля:** Ну-ка по щучьему веленью, по моему хотенью – права появись!

*Из трубы печи появляются водительские права.*

**Емеля:** Вот, новенькие.

**Светофор:** Ну, так нельзя, а как же Правила дорожного движения!

**Емеля:** Да ну Вас! Не нужны мне ваши правила дорожного движения!  
*Уезжает, за ширмой слышен звук аварии. Входит раненый Емеля.*

**Ведущий:** Вот теперь понял, Емеля, почему нужно учить правила дорожного движения?

**Емеля:** Понял, теперь я даю слово, что выучу все правила дорожного движения.

**Игра с родителями «Назови дорожный знак».** Участникам предлагается отгадать загадки о дорожных знаках. Слайды.

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.  
Должен знак ты соблюдать,  
«Под кирпич» не заезжать.

**Знак «Въезд запрещён»**  
Площадка детская у дома  
По Правилам – жилая зона.  
Подскажет знак водителю –  
Во дворе - будь бдительным.  
Едешь тихо, осторожно,  
Припаркуйся, там, где можно.

**Знак «Жилая зона»**  
Остановка, толпится народ.  
Скоро автобус подойдёт.  
Здесь ждут транспорт городской,  
Едут в офис, в цех, домой.  
Едут в школу, детский сад,  
В праздник едут на парад.  
В уличном круговороте  
Транспорт городской в почете!  
**Знак «Остановка автобуса или троллейбуса»**  
Что за знак такой висит?  
«Стоп» - машинам он велит...  
Пешеход, идите смело  
По дорожкам черно-белым.

**"Пешеходный переход"**  
А под этим знаком  
Ни за что на свете  
Не катайтесь, дети,  
На велосипеде.

**"Движение на велосипеде запрещено"**  
Затихают все моторы,  
И внимательны шоферы,  
Если знаки говорят:  
«Близко школа! Детский сад!»

**"Осторожно, дети"**  
Заправится машина,  
Выпьет три ведра бензина.  
Поможет знак машине каждой,  
Если та страдает жаждой.

**"Автозаправочная станция"**  
Заболел живот у Ромы,  
Не дойти ему до дома  
В ситуации такой  
Нужно знак найти какой?

**"Пункт первой медицинской помощи"**

Видно строить будут дом –  
Кирпичи висят кругом.  
Но у нашего двора  
Стройплощадка не видна.

### **"Въезд запрещен"**

Белый круг с каемкой красной –  
Значит ехать не опасно.  
Может, и висит он зря?  
Что вы скажете, друзья?

### **"Движение запрещено"**

Не шумите, музыканты  
Даже если вы – таланты.  
Здесь сигналить не годиться:  
Рядом школа иль больница.

### **"Звуковой сигнал запрещен"**

Можно встретить знак такой  
На дороге скоростной,  
Где больших размеров яма  
И ходить опасно прямо,  
Там, где строится район,  
Школа, дом иль стадион.

### **Музыкальная – развивающая игра с детьми «Автобус»**

#### **Музыкальная игра с родителями «Кто быстрее сядет за руль?»**

На полу лежат, вырезанные из картона, рули (по количеству их меньше, чем игроков)  
Пока играет музыка, все участники игры ходят по залу. Музыка закончилась, игроки  
должны быстро завладеть рулем. Кому руль не достался, тот выходит из игры.

#### **Светофор.**

Правила дорожного движения –  
Это часть Таблицы Уважения:  
Пешехода надо уважать,  
На него не надо наезжать.  
И прошу вас уважать шофёра,  
Каждый может стать шофёром скоро.  
Если рядом путь перебежать,  
Можем мы шофёра напугать.  
Нужно всем участникам движения  
Соблюдать Законы Уважения!

**Емеля:** Ну, теперь я всё понял! Как вы мне здорово помогли! Поеду-ка я в автошколу учиться. До свидания!

**Ведущий:** Уважаемые родители! Дети! Наш праздник подошёл к концу. Желаем вам быть всегда послушными и внимательными пешеходами и водителями.

**Работа с педагогами**

**Анкетирование педагогов на тему: «Правила дорожного движения»**

Уважаемые педагоги!

**1. Какие ситуации на дороге считаете опасными?**

- а) ребенок высовывается из окна транспорта;
- б) взрослые вместе с ребенком перебегают дорогу;
- в) дети играют возле дороги в мяч;
- г) ребенок-дошкольник один переходит дорогу.

**2. Для чего нужен "островок безопасности"?**

- а) для безопасности на дороге пешеходов;
- б) для светофора;
- в) для машины

**3. Каковы причины детского уличного травматизма?**

- а) родители недоглядели;
- б) дети не знают ПДД;
- в) виновата быстрая езда водителей машин по дороге.

**4. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите на работу?**

- а) перебегаю дорогу, не соблюдая правила;
- б) перехожу там, где есть светофор или пешеходный переход;
- в) когда как.

**5. Если Вы видите, что кто-то нарушает, правила дорожного движения делаете, ему замечание?**

- а) да; б) нет; в) иногда

**6. Обсуждаете ли вы дома со своими детьми тему соблюдения ПДД?**

- а) всегда;
- б) если на дороге произошел несчастный случай;
- в) не обсуждаем.

**7. Нужно ли обучать детей правилам дорожного движения в детском саду?**

- а) да; б) нет

**8. Достаточно ли у вас материала на группе для обучения детей ПДД?**

- а) да; б) нет

**9. Ведётся на группе работа с родителями воспитанников по ПДД?**

- а) да; б) нет; в) иногда;

**10. Нужна ли Вам консультация по ПДД?**

- а) да; б) нет; в) не знаю.

Благодарим за сотрудничество!

## **Мастер-класс**

### **«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»**

**Цель:** формировать готовность педагогов к обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

#### **Задачи:**

*Познавательное развитие:*

- способствовать совершенствованию знаний о дорожных знаках, видах транспорта, их группах и назначении.

*Речевое развитие:* развивать связную речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным предложением.

*Социально-коммуникативное развитие:*

воспитывать сознательное выполнение правил безопасного поведения на дороге.

*Физическое развитие:*

- формирование дисциплинированности, внимательности.

#### **Ход мастер-класса:**

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мастер – классе по безопасности дорожного движения. Сегодня вашему вниманию хочу предложить игровые технологии, которые вы сможете применять по ознакомлению детей с основными правилами безопасности на дорогах.

- Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

- А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и вместе поиграть!

*Предлагает выбрать перевернутые карточки с изображением видов транспорта.*

- У Вас у всех в руках карточки с изображением видов транспорта. Молча, изображая Ваш транспорт, найдите себе пару. Поздравляю, Вы теперь команды. Поаплодируйте друг другу.

#### **Игра «Изображалки».**

Каждой команде представлены дорожные знаки, Ваша задача без слов изобразить дорожный знак. Команда, которая правильно угадала, объясняет действия при виде данного знака на дороге. Например, «Пешеходный переход» — убежусь в безопасности, посмотрю налево, затем направо и перейду через дорогу.

- Молодцы, поаплодируем друг другу.

Уважаемые коллеги, разыгрывая различные ситуации, дети поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они выполняют. В ходе ролевых игр закрепляются знания детей о правилах дорожного движения.

- А теперь предлагаю каждой команде выбрать атрибуты (транспорт, куклы, продукты – игрушки и т.п.) и поиграть в сюжетно-ролевую игру.

*(Игры: «Водители», «Поездка в автобусе», «Мы – пешеходы», ГИБДД», «Служба спасения», «Дорожный патруль»...)*

- Спасибо, дорогие коллеги. Поаплодируйте друг другу. Каждый ребенок очень любит подвижные игры. Самая любимая игра у детей – это «Автомобили» предлагаю поиграть и в неё.

Вам необходимо встать парами, впереди стоящий – это автомобиль, второй – водитель. Автомобили сами не ездят, ими управляет водитель, поэтому Вам нужно закрыть глаза, при этом выставив руки вперёд, согнутыми в локтях – это бампер. Водитель кладёт руки на плечи и управляет автомобилем. Ездить можно по всей площадке не натыкаясь друг на друга, доверяя водителю. (Звучит муз. «Колёса».)

- Спасибо, уважаемые педагоги. Мы с Вами весело и познавательно поиграли. Игр по ПДД очень много, и Вы сами можете придумывать новые. Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, и позволяют сделать интересной и увлекательной работу по формированию безопасного поведения детей на дороге. Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите детей! Соблюдайте правила движения!

- Уважаемые педагоги! В трех углах нашего зала приклеены круги: красный, зеленый, желтый.

Если на протяжении всей игры Вам было все понятно и интересно – выберете зеленый круг.

Если понятно, но не очень интересно –желтый круг.

Если не понятно и не интересно –красный круг.

- Спасибо, я желаю, чтобы в пути Вам горел всегда зелёный свет.

Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

### Консультация для педагогов

#### «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах»

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

1. Набор транспортных средств
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

В младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и « проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек

2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

**В старшей группе** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

4. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

5. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

6. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

7. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

**В подготовительной группе** ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь: фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

*Уголок может быть оформлен так:*

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

3. Книжка-раскладушка, ширма.

### Консультация для педагогов

#### «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»

Проблема обеспечения **безопасного поведения человека в дорожном движении** возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и **дорогах** нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение **безопасности**, сохранение жизни и **здоровья участников дорожного движения** является задачей государственной важности.

Актуальность проблемы **обучения детей правилам дорожного движения** связана с тем, что у **детей** дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями. В

изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков **поведения** в условиях реального **дорожного движения**.

**Игра** - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. **Игра-это** не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. **Игра-это** «**путь детей к познанию мира**, в котором они живут и который они призваны изменить» (М. Горький).

Целью любой игровой деятельности по ПДД является применение теоретических знаний в практических действиях **детей на дороге**. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для **детей** дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс **обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах** в дошкольных учреждениях.

**Игра** представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их **поведение** и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр.

Игры можно классифицировать по типам и видам :

1.По объему используемого учебного материала:

- тематическая **игра** – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная **игра** – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

2.По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- **обучающая** – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (*быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т. д.*).

3. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения **дорожной ситуации**;
- алгоритмическая – задача **детей** заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях **дорожного движения**;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

4.По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (*или с воспитателем*) определенную **дорожную ситуацию**;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся **игра или ее часть**;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

5.По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях **дорожного движения и ребенок играет** в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, **играя с макетом**, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (*водитель, пешеход, светофор и т. д.*).

**Игра** носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Так, в первой младшей группе **детей** учат различать красный и зелёный цвета. Детям поясняют, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для

пешеходов. В средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

Лето – наиболее благоприятная пора для организации работы с детьми по профилактике детского **дорожно-транспортного травматизма**. Поэтому особенно эффективно организация работы на территории детского сада, которая оснащена площадкой с **дорожной разметкой**, светофором, переносными знаками, где организуются подвижные, сюжетно-ролевые игры. Неорганизованные дети имеют возможность применить полученные знания непосредственно в **дорожных ситуациях**.

Дети, **играя**, ставят себя в условия выполнения различных ролей. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируя ситуации взаимоотношений людей в условиях **дорожного движения**.

Ребенок **играет** в тесном контакте с другими детьми. Наиболее эффективно используются сюжетно-ролевые игры: “Путешествие на автомобиле” (самолете, автобусе, корабле, “Поезд”, “Моя улица”, “Моя дорога в детский сад”,

“Перекресток”, “Опасные ситуации”. В процессе игр каждый воспитанник решает самостоятельно или в группе сверстников определенную **дорожную ситуацию**, учится культуре общения, ведению дискуссии. Воспитатели создают определенный эмоционально-раскрепощенный настрой, что способствует развитию уверенности в своих силах.

**Обучая ребенка Правилам дорожного движения**, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в **дорожных ситуациях**: нельзя научить хорошо, **обучаясь вместе с ребенком**. От того, как взрослые сумеют научить ребенка **безопасному поведению на дороге** и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации, порой зависит не только его **здоровье**, но и жизнь. Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

1 эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу **играющих**;

2 положительная установка на игру, исключающая скованность и зажатость;

3 формирование у игроков уверенности в своих силах и в успехе игры. Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи **обучения безопасному поведению на дорогах**. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных **дорожных ситуациях**. Правила игры должны включать в себя элементы соревнования и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной. Особое значение в проведении игры по ПДД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у **детей** побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры:

1. Определение конкретных целей (**обучающих**, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.

2. Определение конкретной моделируемой ситуации.

3. Выбор игры.

4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.

5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.

6. Распределение ролей.

Этапы проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (*предварительная беседа и контроль знаний*).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (*возможные последствия правильных и неправильных действий*).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием **детей**.
3. **Методический анализ игры** (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой). Таким образом, каждодневные наглядные примеры, с которыми дети сталкиваются в процессе своего общения с **дорогой**, часто бывают сильнее знаний *«теории»*, которые они получают в процессе **обучения**. В этом случае **игра**, моделируя реальные ситуации и действия, выступает мощным средством **обучения**, которое позволяет избежать на практике негативного влияния окружающей среды. Наглядные, не всегда правильные реальные примеры *«так поступают взрослые»* должны быть критически переосмыслены воспитанниками с помощью игровых форм **обучения**. **Игра** должна натолкнуть ребенка на самостоятельный выбор принятия решения в реальной ситуации. **Проигравшим** в игре оказывается тот, кто выбрал путь *«так поступают взрослые»*. При этом **педагог** должен четко знать все особенности воспитания **дорожной грамотности** у дошкольников. При **обучении детей ПДД** особое внимание необходимо уделять развитию у **детей таких качеств**, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его **безопасность в процессе дорожного движения**. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в **играх** и повседневной жизни за пределами детского сада. И поэтому на занятиях по родному языку, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, развитию речи, ознакомлению с окружающим, физической культуре, на музыкальных занятиях, в повседневной жизни у **детей** сформируются культура **поведения**, выдержка, дисциплина. Непрерывность процесса овладения культурой **поведения на дорогах обеспечивается поэтапным и планомерным усвоением понятий и правил на специальных занятиях**: во время бесед, игр, чтения книг, заучивания стихов, прогулок, экскурсий и в повседневных реальных жизненных ситуациях. В детском саду ребенок получает систематизированную информацию о **безопасном поведении в быту**, на улице, в общественном транспорте и приобретает навыки **безопасного поведения** в окружающей его действительности.

**Деловая игра для педагогов «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога»**

**Цель:** систематизировать знания педагогов о правилах движения, развивать практические умения при применении этих правил, создавать условия для взаимодействия с социумом и с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

- систематизировать знания педагогов о правилах дорожного движения; - активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ; - развивать практические умения педагогов; - совершенствовать работу в детском саду по формированию основ культуры поведения на улице; - повысить квалификацию педагогов в сфере предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников.

**Подготовительная работа:**

- подготовить задания для игры; - командам подготовить название и эмблемы; - подготовить грамоты для награждения; - подготовить демонстрационный и наглядный материал.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки, конверты с заданиями, картинки дорожных знаков

### **Ход деловой игры:**

Для проведения игры формируются 2 команды.

#### **Ведущий:**

Сегодня состоится деловая игра. Нам сегодня предстоит поразмышлять о таком важном вопросе, как безопасность на дороге. Этой теме мы и посвятим нашу игру.

А девизом нашей игры будут слова:

Выходя на улицу, Приготовь заранее Вежливость и сдержанность, А главное - ВНИМАНИЕ!

Судить нашу игру будет строгое, но справедливое жюри, Разрешите их представить...

Ведущий: Но чтобы начать нашу игру давайте с вами поприветствуем друг друга. Становитесь в круг, беритесь за руки и послушайте, что я вам сейчас расскажу.

#### **Игра «Доброе животное».**

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь слушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце». Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

**Ведущий:** Итак, начинаем нашу игру и первый конкурс «Защита эмблемы». Каждая команда демонстрирует своё название и эмблему, которую необходимо защитить.

**Ведущий:** Отлично справились с заданием, мы продолжаем и следующий конкурс «Вопрос-ответ».

Как вы все знаете, педагог должен все знать и все уметь, ответить на любой вопрос ребенка, быть эрудированным. Чтобы проверить, обладаете ли вы этими качествами, предлагаю вам следующее задание, для каждой из команд, я подготовила вопросы, вы не раздумывая должны быстро дать на них ответ.

#### **Вопросы для 1-й команды:**

1. Человек, управляющий транспортом (водитель) 2. Животное, обозначающее переход дороги (зебра) 3. Место ожидания транспорта (остановка) 4. Сердце машины (мотор) 5. Знак, обозначающий «проезд запрещён» (кирпич) 6. Край дороги (обочина) 7. Затормозивший транспорт на дороге (пробка) 8. Пересечение двух дорог (перекрёсток) 9. Конец дороги (тупик) 10. Устройство, останавливающее движение людей и машин (светофор)

11. Транспорт с коляской (мотоцикл) 12. Изменение направления движения (поворот)

#### **Вопросы для 2 –й команды:**

13. Наказание за нарушение правил дорожного движения (штраф) 14. Человек, держащий в руках полосатую палку (инспектор) 15. Транспортное происшествие (авария) 16. Сколько колес у легкового автомобиля? (4) 17. Кто ходит по тротуару? (пешеход) 18. По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой) 19. Какой свет верхний на светофоре? (Красный) 20. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два) 21. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту) 22. Когда человек может двигаться со скоростью машины? (когда едет в машине)

23. Почему ездят машины? (по дороге) 24. Что в руках у инспектора (жезл) (команда, ответившая на большее количество вопросов – победила)

**Ведущий:** Отлично справились и с этим заданием. А мы продолжаем. И следующий конкурс называется: «Словарь определений». У Вас на столах лежат карточки, а на карточках слова, и определения к ним.

Вам необходимо как можно быстрее подобрать слова к своим определениям.

Например: Пешеход – человек, идущий пешком.

Пешеход – человек, идущий пешком. Автостоп – путешествие на попутных машинах. Велосипед – двухколёсная машина для езды. Движение – езда, ходьба в разных направлениях. Автомобиль – транспортное средство на колёсном ходу с собственным двигателем.

Дорога – полоса земли, предназначенная для передвижения. Автобус – многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. Гонка – быстрое движение. Жезл – короткая палка, которой регулировщик движения даёт указание транспорту, пешеходам.

Молодцы! Вы очень хорошо постарались. А теперь пришла пора отдохнуть и провести физ. минутку. Ну, вот и отдохнули, а теперь приступаем к нашим конкурсным заданиям дальше.

Следующий конкурс: «Осторожно знаки!». Для каждой команды я приготовила карточки с выражениями, вы должны к каждому выражению подобрать дорожный знак.

1. «Ура! Уроки отменили!» (осторожно дети)
2. «Шарики без роликов» (светофорное регулирование)
1. «По роялю не ходить» (пешеходный переход)
2. «Клад кота Леопольда» (дорожные работы)
3. «Спи, моя радость, усни» (подача звукового сигнала запрещена)
4. «Ветры и вёрсты, убегающие вдаль, сядешь и просто нажми на педаль»

(велосипедная дорожка).

**Ведущий:** Ну а следующий у нас конкурс капитанов. Каждому из капитанов, я буду задавать вопросы, а Вы быстро должны на них отвечать, кто даст больше правильных ответов. Тот и победил. Нужно вспомнить как можно больше сказок, мультфильмов, где упоминается любое транспортное средство, итак, готовы? Тогда вперёд:

• На чём Емеля ехал к царю во дворец? (печка) • Транспорт кота Леопольда. (велосипед) • Личный транспорт Бабы – Яги? (ступа) • На чём ездила Золушка на бал? (карета) • На чём летал старик Хоттабыч? (ковёр – самолёт) • На чём ехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассеиной? (поезд) • На чём летел барон Мюнхгаузен? (ядро) • В чём переправлялась по морю царица с младенцем (бочка) • При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (повозка) Транспорт Снежной Королевы? (сани).

**Ведущий:** Молодцы капитаны! Справились с заданием, итак следующий конкурс: «Скоростное шоссе». Каждой команде я буду задавать вопросы по правилам дорожного движения. На них нужно быстро дать ответ. Будет учитываться время, за которое команда ответит на все вопросы. Выигрывает та команда, которая за меньшее время ответила на большее число вопросов.

**Вопросы для 1-й команды:**

1. Человек, управляющий транспортом (водитель) 2. Животное, обозначающее переход дороги (зебра) 3. Место ожидания транспорта (остановка) 4. Сердце машины (мотор) 5. Знак, обозначающий «проезд запрещён» (кирпич) 6. Край дороги (обочина) 7. Заторы транспорта на дороге (пробка) 8. Пересечение двух дорог (перекрёсток) 9. Конец дороги (тупик) 10. Устройство, останавливающее движение людей и машин (светофор) 11. Транспорт с коляской (мотоцикл) 12. Изменение направления движения (поворот)

**Вопросы для 2-й команды:**

13. Наказание за нарушение правил дорожного движения (штраф) 14. Человек, держащий в руках полосатую палку (инспектор) 15. Транспортное происшествие (авария) 16. Сколько колес у легкового автомобиля? (4) 17. Кто ходит по тротуару? (пешеход) 18.

По какой стороне проезжей части движется транспорт? ( По правой) 19. Какой свет верхний на светофоре? (Красный) 20. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два) 21. Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту) 22. Когда человек может двигаться со скоростью машины? (когда едет в машине)

23. Почему ездят машины? (по дороге) 24. Что в руках у инспектора (жезл) (команда, ответившая на большее количество вопросов – победила)

Ведущий: Следующий конкурс «Реши задачу». У Вас на столах лежит карточка с задачей, в течении одной минуты, Вы должны будите дать ответ:

**Задача для 1-й команды.**

Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно ПДД? (Один.Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить улицу).

**Задача для 2-й команды.**

Ехал волк к лисе на автомобиле по левой стороне дороги. Его остановил инспектор ГИБДД и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (Транспортным средством разрешено ехать по дороге, придерживаясь правой стороны).

Ведущий: Ну а теперь, я предлагаю вам немного расслабиться и отдохнуть, итак последний конкурс «Музыкальный калейдоскоп». Предлагаю каждой команде исполнить песенку на знакомую мелодию:

**Песенка для 1 команды:**

На мелодию песни "Улыбка"  
Никогда, нигде не забывай  
Пешеходам быть внимательным, хорошим,  
На проезжей части не играй  
И на тротуаре не толкай прохожих  
И тогда наверняка не получишь синяка,  
И считать тебе не надо будет шишек.  
Даже строгий постовой –  
Старый или молодой –  
Станет другом для девчонок и мальчишек.

**Песенка для 2-й команды:**

На мелодию песни "Облака - белогривые лошадки"  
Мимо белых полосок "переход",  
Мимо красных сигналов светофора  
Пешеход невнимательный идет,  
Попадает в беду он очень скоро.  
Припев:  
Пешеход - для водителей загадка.  
Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?  
Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,  
Если рядышком находится переход.

**Ведущий:** Итак, дорогие коллеги, наша игра подошла к концу, и я предоставляю слово нашему строгому, но справедливому жюри. Спасибо за внимание!